

GUÍA DIDÁCTICA PARA EDUCAR EN CORRESPONSABILIDAD

**Dirigida al profesorado del primer ciclo de
Educación Primaria**

***Campaña de sensibilización en corresponsabilidad
en la comunidad educativa del medio rural***

FÓRUMULAS PARA LA IGUALDAD

Campaña impulsada por: AFAMMER Región de Murcia

Índice

01	PRESENTACIÓN	4
-----------	---------------------	----------

02	INTRODUCCIÓN ¿Por qué educar en Corresponsabilidad?	7
	La corresponsabilidad como necesidad urgente	8
	El aula como espacio de aprendizaje y valores	8
	El profesorado: Agente clave del cambio	9
	Herramientas prácticas para educar en Corresponsabilidad	10

03	MARCO CONCEPTUAL	11
	3.1. ¿Qué es la Corresponsabilidad?	12
	3.2. Igualdad de género y Coeducación	19
	3.3. El papel del sistema educativo: la escuela como motor de cambio	30

04	EL ROL DEL PROFESORADO	38
	4.1. Cómo influimos en el reparto de roles	39
	4.2. Prácticas cotidianas que educan o refuerzan desigualdades	45
	4.3. Lenguaje, materiales y organización en el aula	51

05	ACTIVIDADES Y DINÁMICAS EN EL AULA	58
	5.1. Actividades por ejes temáticos	60

06	TRABAJO CON FAMILIAS Y AMPAS	78
	6.1. ¿Cómo implicamos a las familias?	80

07	RECURSOS PRÁCTICOS	83
	7.1. Cuentos, webs y apps	85

08	ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA	90
	8.1. Anexos	91
	8.3. Bibliografía	98

The background features a large yellow semi-circle at the bottom and a smaller yellow circle in the top left corner. The word "PRESENTACIÓN" is centered in a bold, black, sans-serif font.

PRESENTACIÓN



PRESENTACIÓN

La presente guía ha sido elaborada en el marco de la **Campaña de Sensibilización en Corresponsabilidad en la Comunidad Educativa del Medio Rural: Fórmulas para la Igualdad**, desarrollada por **AFAMMER Región de Murcia** y financiada con cargo a fondos del **Ministerio de Igualdad** (Secretaría de Estado de Igualdad y para la Erradicación de la Violencia contra las Mujeres), en colaboración con el **Gobierno de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia**.

Esta campaña tiene como finalidad principal **promover la corresponsabilidad y la igualdad de género en la comunidad educativa rural**, entendiendo la escuela como un espacio clave para la transformación social. Dentro de este marco, se han diseñado intervenciones dirigidas al alumnado, profesorado y familias, con el objetivo de incorporar una mirada coeducativa que impulse relaciones más justas y equilibradas desde las edades más tempranas.

La **Guía para el profesorado** se plantea como una **herramienta práctica y reflexiva** que permita incorporar la educación en corresponsabilidad al día a día del aula. Parte de un enfoque teórico accesible que contextualiza el porqué de esta necesidad educativa y propone actividades, estrategias y recursos adaptados a la realidad del medio rural.

Dirigida especialmente al profesorado de **Educación Primaria en el entorno rural de la Región de Murcia**, esta guía pretende **acompañar, facilitar e inspirar** prácticas docentes que favorezcan la igualdad de oportunidades entre niñas y niños, así como la implicación conjunta de todos los agentes educativos: escuela, alumnado y familias.



INTRODUCCIÓN

**¿Por qué educar en
Corresponsabilidad?**

INTRODUCCIÓN

¿Por qué educar en Corresponsabilidad?

La corresponsabilidad como necesidad urgente

La corresponsabilidad no es solo un valor deseable, sino una necesidad urgente en una sociedad que aún arrastra **profundas desigualdades en el reparto de tareas, cuidados y oportunidades entre hombres y mujeres**. Educar en corresponsabilidad desde los primeros años de la vida escolar es una forma fundamental de prevenir estas desigualdades, cuestionar estereotipos y ofrecer al alumnado una base sólida para crecer en igualdad.

El aula como espacio de aprendizaje y valores

La escuela es uno de los primeros espacios donde niñas y niños aprenden a **convivir, a relacionarse, a colaborar y a asumir responsabilidades**. Más allá de los contenidos curriculares, el aula es también un escenario donde se transmiten valores, se modelan comportamientos y se reproducen, o se cuestionan, roles sociales.

Cuando hablamos de corresponsabilidad en el aula, no nos referimos únicamente a repartir tareas escolares de forma equitativa, sino a **transmitir un modelo de convivencia** en el que cuidar, colaborar, escuchar, tomar decisiones y compartir responsabilidades sean prácticas habituales, asumidas por todas y todos, **sin distinción de género**.

El aula es un espacio privilegiado para este aprendizaje. A través del juego, de la organización cotidiana, del lenguaje que se usa o de las dinámicas grupales, se envían mensajes constantes, explícitos e implícitos, sobre cómo se espera que niñas y niños se comporten, se relacionen y ocupen su lugar en el mundo. Por eso, **educar en corresponsabilidad no es una tarea adicional, sino una manera de enriquecer lo que ya ocurre en la vida diaria de la escuela**, dotándolo de sentido ético y transformador.

El profesorado: Agente clave del cambio

Además, en los primeros cursos de Educación Primaria, niñas y niños están formando sus esquemas básicos de pensamiento, actitudes y valores. Este es un momento clave para intervenir y ofrecerles **modelos positivos de relaciones igualitarias y colaborativas**. En esta etapa, el **profesorado desempeña un papel decisivo**, no solo como transmisor de contenidos, sino como **referente constante y agente de cambio**.

Herramientas prácticas para educar en Corresponsabilidad

Esta guía nace con el objetivo de **ofrecer al profesorado herramientas prácticas y reflexiones útiles para incorporar la corresponsabilidad en el aula**, especialmente durante los primeros cursos de Educación Primaria. Aquí se encuentran propuestas accesibles, adaptadas a la edad y nivel de desarrollo del alumnado, pensadas para ser **fácilmente aplicables**, incluso en dinámicas de aula ya consolidadas.

El objetivo es **aprovechar cada oportunidad educativa para sembrar conciencia, respeto y equidad**. Porque los aprendizajes más duraderos muchas veces ocurren en los gestos cotidianos, en las pequeñas conversaciones, en cómo se organiza una actividad o en la forma en la que se reparte una tarea.

Somos conscientes de que **el verdadero cambio social comienza por la educación**, y que el profesorado tiene un papel insustituible en ese proceso. Por eso, esta guía ha sido creada para acompañar, inspirar y, sobre todo, reconocer al profesorado como agente clave en la construcción de una sociedad más **justa, igualitaria y corresponsable**.



MARCO CONCEPTUAL

3

3.1. ¿Qué es la Corresponsabilidad?



La corresponsabilidad es el reparto equitativo de las tareas domésticas, de cuidado y de organización familiar entre todas las personas que conviven, independientemente de su género, edad o posición dentro del hogar.



No se trata solo de "ayudar",

**sino de asumir de manera justa
y consciente las
responsabilidades que hacen
posible la vida cotidiana.**



ALGUNOS DATOS

Corresponsabilidad en España

Fuente: Termómetro de la Equidad por Laura Sagnier

REPARTO DE TAREAS

Las mujeres realizan un **67%** de veces la organización del hogar, frente a un **33%** de veces que lo hacen los hombres

CUIDADO DE LOS HIJOS

Las mujeres se encargan de todo lo relacionado con la organización de la vida de los niños un **69%** de las veces, frente a un **31%** de veces que lo hacen los hombres.

CARGA MENTAL

Las mujeres soportan la carga mental del hogar el **69%** de las veces frente a un **31%** que lo hacen los hombres

Desde una perspectiva educativa, hablar de corresponsabilidad implica también educar para que niñas y niños comprendan que **cuidar, participar, colaborar y responsabilizarse de lo común no son tareas asignadas por género**, sino habilidades esenciales para la convivencia y la ciudadanía.

De la ayuda puntual al compromiso compartido

Es importante **diferenciar entre "ayuda" y "corresponsabilidad"**. Ayudar implica que una persona "titular" de la tarea recibe un apoyo, mientras que corresponsabilizarse significa asumir que esa tarea también es mía. Esta distinción es clave para desmontar la idea tradicional de que las tareas de cuidado son "naturales" en las mujeres y que los hombres simplemente "colaboran".

EJEMPLO GRÁFICO

DE CORRESPONSABILIDAD REAL



La Corresponsabilidad: Clave para una sociedad más justa e igualitaria

El reparto desigual de los cuidados y de las tareas del hogar es una de las causas principales de las desigualdades entre mujeres y hombres en la actualidad.

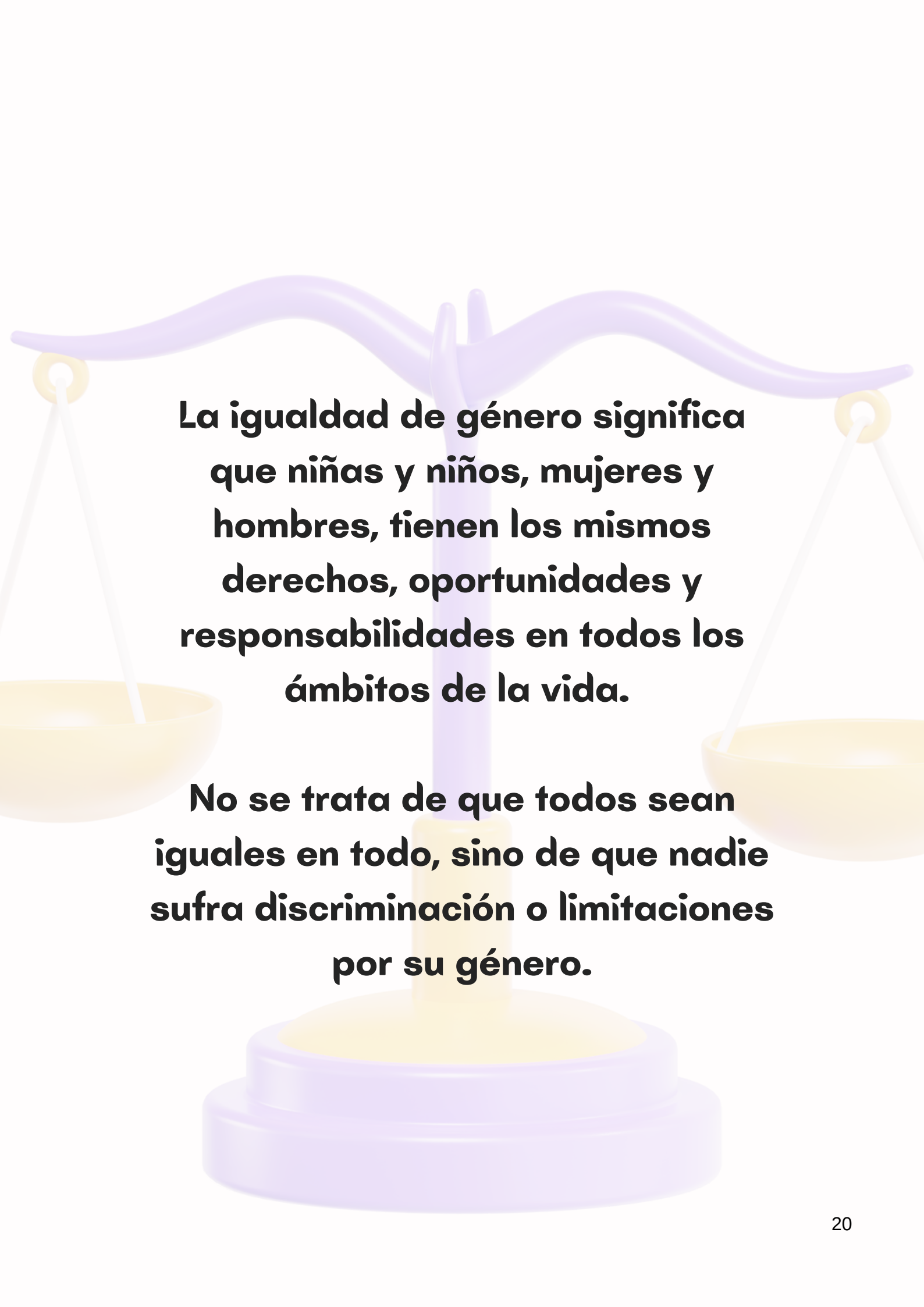
Por eso, educar en corresponsabilidad no es solo una buena práctica educativa, sino un mandato social y legal. **Según la LOMLOE el sistema educativo debe promover la igualdad real y enseñar a repartir responsabilidades desde las primeras etapas escolares.**

Educar en Corresponsabilidad. ¿Cómo hacerlo?

No se trata de añadir más tareas a la agenda, sino de **observar con atención las dinámicas del aula.** ¿Quién suele asumir el liderazgo en clase? ¿Quién limpia o ayuda? ¿Se escucha a todas y todos por igual?

Cambiar pequeñas prácticas cotidianas es fundamental para construir un **aprendizaje basado en la corresponsabilidad y el respeto mutuo.**

3.2. Igualdad de género y coeducación



**La igualdad de género significa
que niñas y niños, mujeres y
hombres, tienen los mismos
derechos, oportunidades y
responsabilidades en todos los
ámbitos de la vida.**

**No se trata de que todos sean
iguales en todo, sino de que nadie
sufra discriminación o limitaciones
por su género.**

Desde pequeños, los niños y niñas reciben mensajes sobre cómo deben ser, qué pueden hacer o qué se espera de ellos según si son niños o niñas. **Estos mensajes influyen en sus decisiones, sueños y relaciones.** Por ejemplo, a menudo se alienta a los niños a mostrarse seguros, fuertes y competitivos, mientras que a las niñas se les refuerza la idea de ser cuidadosas, sensibles y colaboradoras. Estas diferencias aparentemente inocentes se reflejan en los juegos, las actividades escolares e incluso en los elogios que reciben: cuando un niño toma la iniciativa en clase o da instrucciones a sus compañeros, muchas veces es valorado como un líder. En cambio, si una niña actúa de la misma manera, es más probable que se la etiquete como “mandona” o que se le pida que sea “más tranquila” o “menos autoritaria”.

Con el tiempo, estos mensajes moldean sus aspiraciones: no es raro que los niños sueñen con ser ingenieros, deportistas o programadores, profesiones tradicionalmente asociadas al uso de la lógica, la fuerza o la tecnología. En cambio, muchas niñas expresan interés por ser diseñadoras, enfermeras, psicólogas o trabajadoras sociales, carreras relacionadas con el arte, el cuidado o la comunicación. Esto no significa que esas elecciones sean negativas, sino que a menudo están condicionadas por estereotipos que limitan su libertad de explorar otras posibilidades. **La escuela, como espacio de socialización, tiene un papel fundamental en cuestionar estos mensajes** y abrir oportunidades equitativas para que cada estudiante descubra su vocación sin barreras de género.

¿Qué es la Coeducación y por qué es tan importante?

La coeducación es un **enfoque educativo que busca promover la igualdad de género de manera activa, consciente y permanente**. No se trata solo de que niñas y niños compartan el mismo espacio físico o de “tratarles por igual”, sino de garantizar que todas las personas, sin importar su género, tengan las mismas oportunidades de aprender, desarrollarse y participar. Para ello, es necesario identificar, cuestionar y transformar los estereotipos, prejuicios y roles tradicionales que han limitado a uno u otro género, tanto en la escuela como en la sociedad.

Por ejemplo, si en clase se propone una actividad técnica o relacionada con la tecnología, es común que los niños se ofrezcan primero o que los adultos les asignen inconscientemente ese rol, mientras que a las niñas se les orienta hacia tareas de apoyo o decoración. Del mismo modo, cuando se forman equipos para juegos o deportes, se espera que los niños destaquen por su fuerza o destreza, y se subestima la participación de las niñas. Estos pequeños gestos refuerzan ideas sobre qué es lo “natural” o lo “propio” de cada género, perpetuando desigualdades.

La coeducación implica romper con estas prácticas y **construir un entorno en el que todas las personas puedan expresarse, elegir y desarrollarse sin límites impuestos por su género**. Es una herramienta clave para formar una ciudadanía crítica, empática y comprometida con una sociedad más justa e igualitaria. Y en ese proceso, el rol del profesorado es fundamental: no solo como transmisor de contenidos, sino como referente en valores y actitudes.

En la escuela, la Coeducación implica que:

1

LENGUAJE

Se utilice un
lenguaje
**inclusivo y no
sexista.**

2

MATERIALES

Se ofrezcan
materiales y
actividades que
reflejen la **diversidad**
y cuestionen
**estereotipos de
género.**

3

RELACIONES

Se promuevan
**relaciones basadas
en el respeto y la
cooperación**, no en la
competición o la
diferenciación por
género.

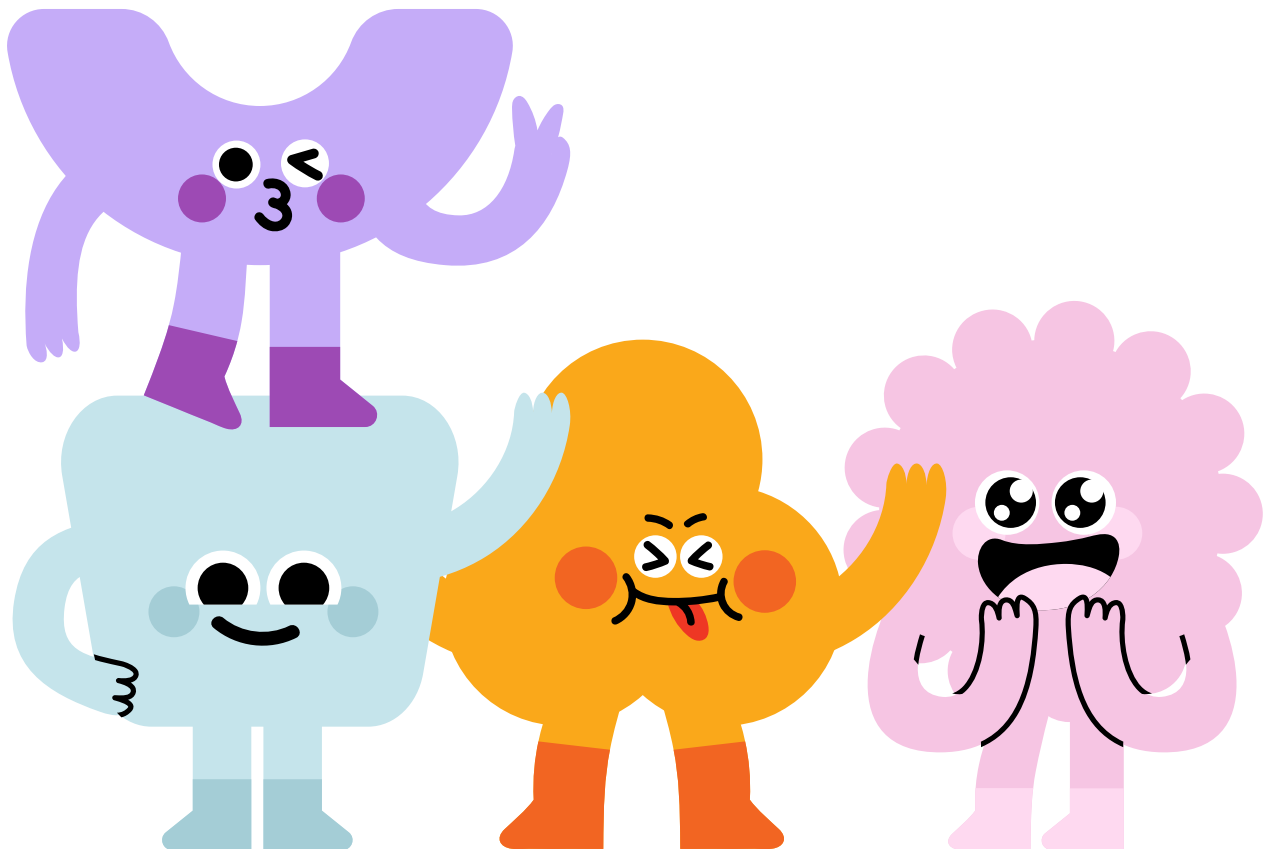
Desde los primeros cursos de primaria es fundamental trabajar la igualdad de género porque en dicha etapa se forman las primeras ideas sobre lo que significa ser niña o niño; se consolidan los roles y estereotipos de género que luego serán más difíciles de cambiar y porque en esta etapa se puede fomentar de manera sencilla una convivencia más respetuosa y diversa.

Por eso,

incorporar la coeducación en la práctica docente cotidiana ayuda a construir aulas donde todas las niñas y todos los niños puedan desarrollarse **libres de prejuicios y con las mismas oportunidades.**



RECURSO PRÁCTICO



REPARTO DE ROLES EN UNA ACTIVIDAD GRUPAL

Durante una actividad de limpieza o preparación del aula, observa cómo se reparten las tareas. Si siempre son las niñas quienes recogen el material u organizan, puedes proponer que esta vez sean los niños quienes lo hagan, y viceversa.

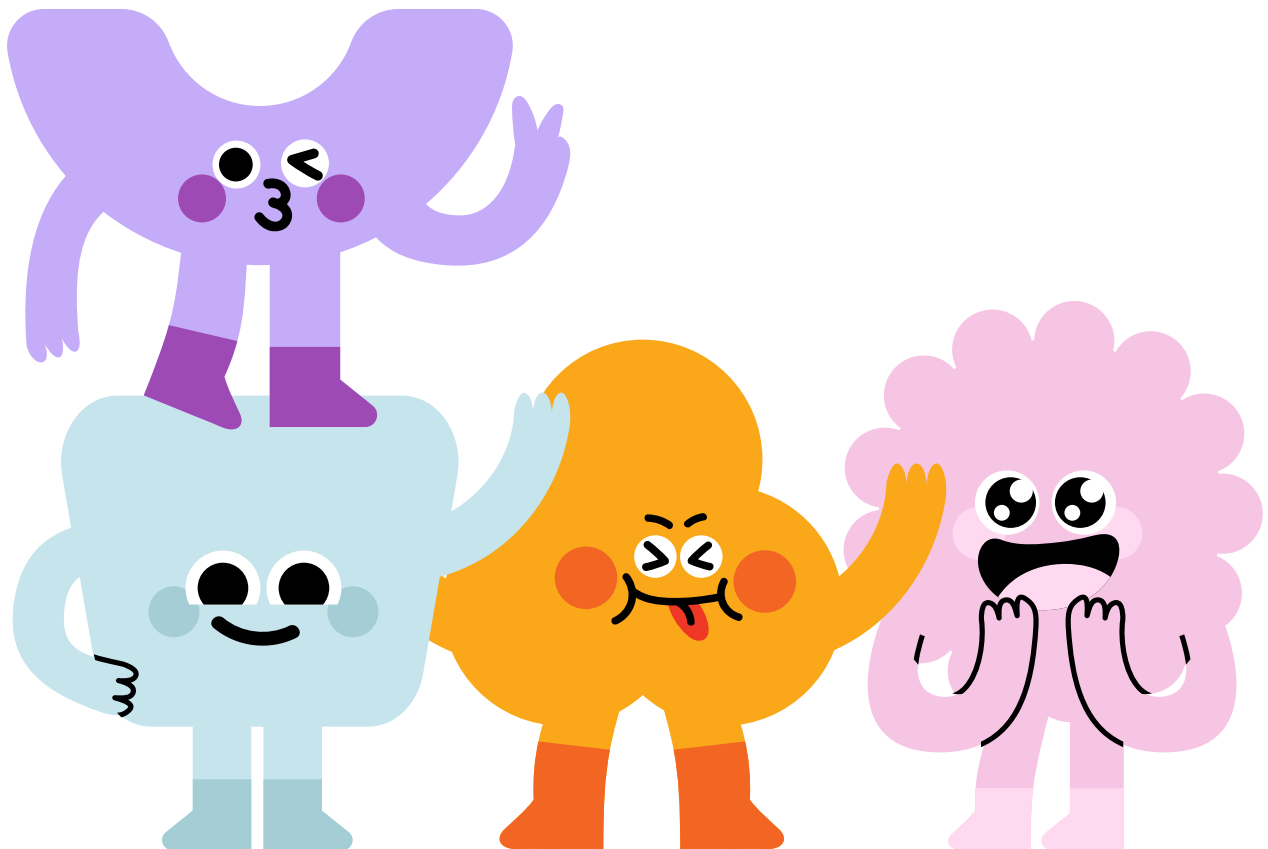
Luego, haz una pequeña reflexión con el grupo:

- ¿Cómo se han sentido al hacer tareas que normalmente no hacen?
- ¿Han notado alguna diferencia entre quién hace cada cosa?
- ¿Por qué creen que ciertas tareas suelen asignarse solo a niñas o solo a niños?

Este tipo de ejercicios ayuda a cuestionar estereotipos y a fomentar la corresponsabilidad desde lo cotidiano.

ACTIVIDAD

para trabajar la
igualdad de género



EL JUEGO DE LAS PROFESIONES

Objetivo: Que el alumnado conozca que todas las profesiones pueden ser desempeñadas por cualquier persona, sin importar su género.

Materiales: imágenes o dibujos de diferentes profesiones (bombero, médico, maestro, ingeniera, cocinero, enfermera, policía, artista, etc.)

Procedimiento

- Presenta las imágenes y pregunta a los niños y niñas qué profesiones conocen y quiénes suelen hacer esos trabajos.
- Invita al alumnado a pensar y comentar que cualquier persona puede hacer cualquier trabajo, independientemente de si es niño o niña.
- Propón que cada uno dibuje o escriba sobre la profesión que le gustaría tener, sin importar si es común que la hagan niñas o niños.
- Finalmente, se puede hacer una exposición en clase para compartir las elecciones y reflexionar sobre la diversidad y la igualdad.

Esta actividad es sencilla, adaptable y genera una reflexión importante sobre los estereotipos y las expectativas sociales a nivel laboral.



Educar en igualdad no es solo una cuestión de contenidos, sino de actitudes, decisiones y modelos que ofrecemos cada día.

La coeducación nos invita a mirar con otros ojos lo que ya hacemos en el aula, y a convertir cada situación cotidiana en una oportunidad para romper estereotipos, fomentar el respeto y construir relaciones más justas entre niñas y niños.

3.3. El papel del sistema educativo: la escuela como motor de cambio

El sistema educativo no solo transmite conocimientos, también **moldea valores, actitudes y formas de entender el mundo**. Por eso, tiene un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y corresponsable.

Desde la etapa de Educación Infantil y los primeros cursos de Primaria, la escuela debe ser un **espacio donde niñas y niños aprendan a convivir en igualdad**, sin que su género limite sus capacidades, aspiraciones o responsabilidades.

Un compromiso legal y pedagógico

La **LOMLOE**, vigente en España desde 2020, refuerza este enfoque. En su preámbulo y en distintos artículos, establece la necesidad de:

- **Promover la igualdad efectiva** entre mujeres y hombres.
- Fomentar la **resolución pacífica de conflictos y la educación en valores**.
- Impulsar la **prevención de la violencia de género** desde las primeras etapas educativas.
- Desarrollar **programas de coeducación y corresponsabilidad** en el ámbito escolar.

Esto significa que la educación en igualdad no es una opción, sino una **obligación ética y legal** que debe integrarse de forma transversal en todas las etapas y materias.

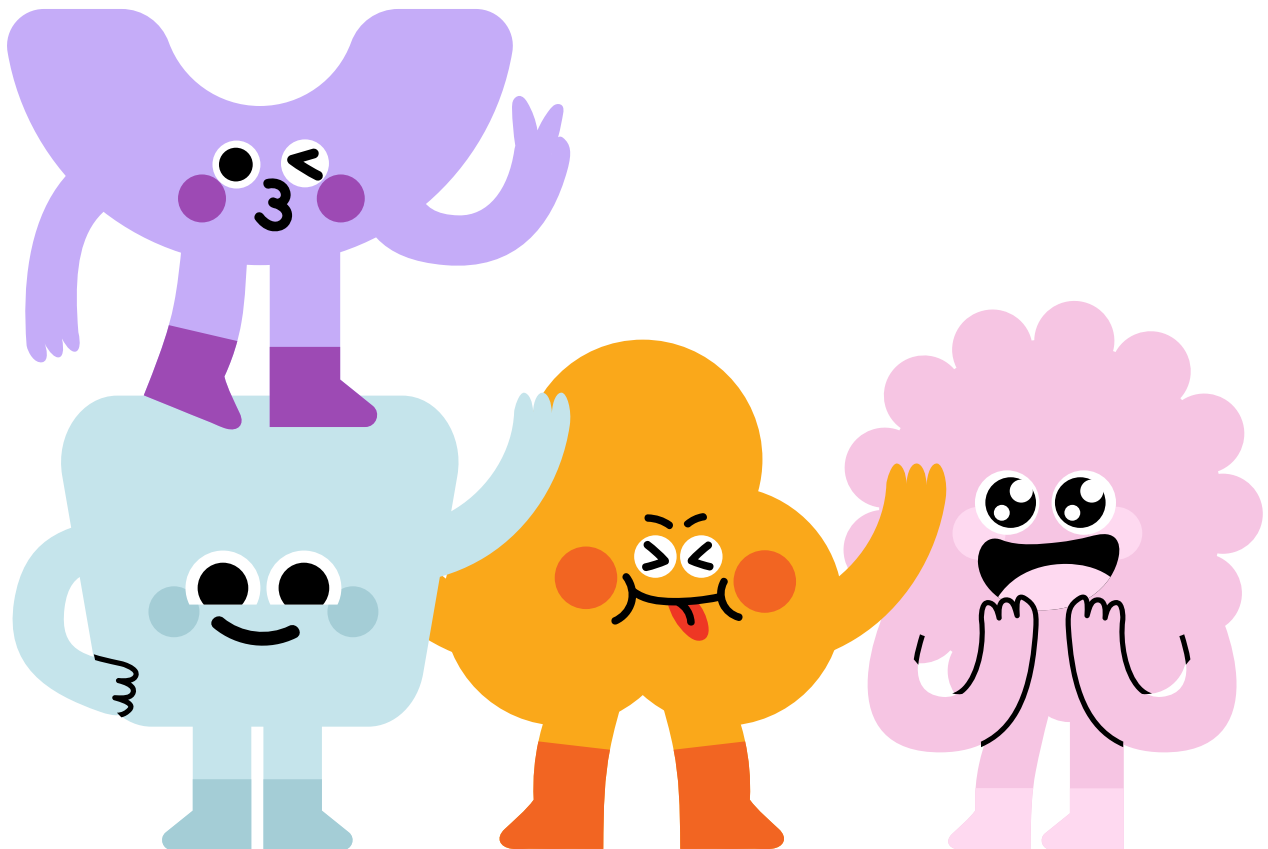
¿Y qué implica esto para los centros educativos?

Los centros educativos tienen la oportunidad, y la responsabilidad, de:

- **Revisar sus proyectos educativos y normas de convivencia** con perspectiva de género.
- **Formar al profesorado** en coeducación, lenguaje inclusivo y prevención de estereotipos.
- **Implicar a las familias y al entorno** en la construcción de comunidades escolares corresponsables.

Pequeñas decisiones, como los referentes que se eligen en clase, la forma en que se distribuyen las tareas o los materiales que se usan, contribuyen, día a día, a **reducir desigualdades y generar una cultura de equidad**.

RECURSO PRÁCTICO



¿ESTÁ MI CENTRO COMPROMETIDO CON LA IGUALDAD?

Propuesta: realizar una breve reflexión colectiva (con el equipo docente o el claustro) a partir de preguntas como:

- ¿Nuestra organización del aula promueve la igualdad y la participación equitativa?
- ¿Hay equilibrio en los modelos que presentamos (cuentos, referentes, ejemplos)?
- ¿Cómo abordamos los conflictos relacionados con roles de género?
- ¿Hemos recibido formación reciente en coeducación?

Este ejercicio puede servir como punto de partida para fortalecer el enfoque de igualdad y corresponsabilidad a nivel de centro.



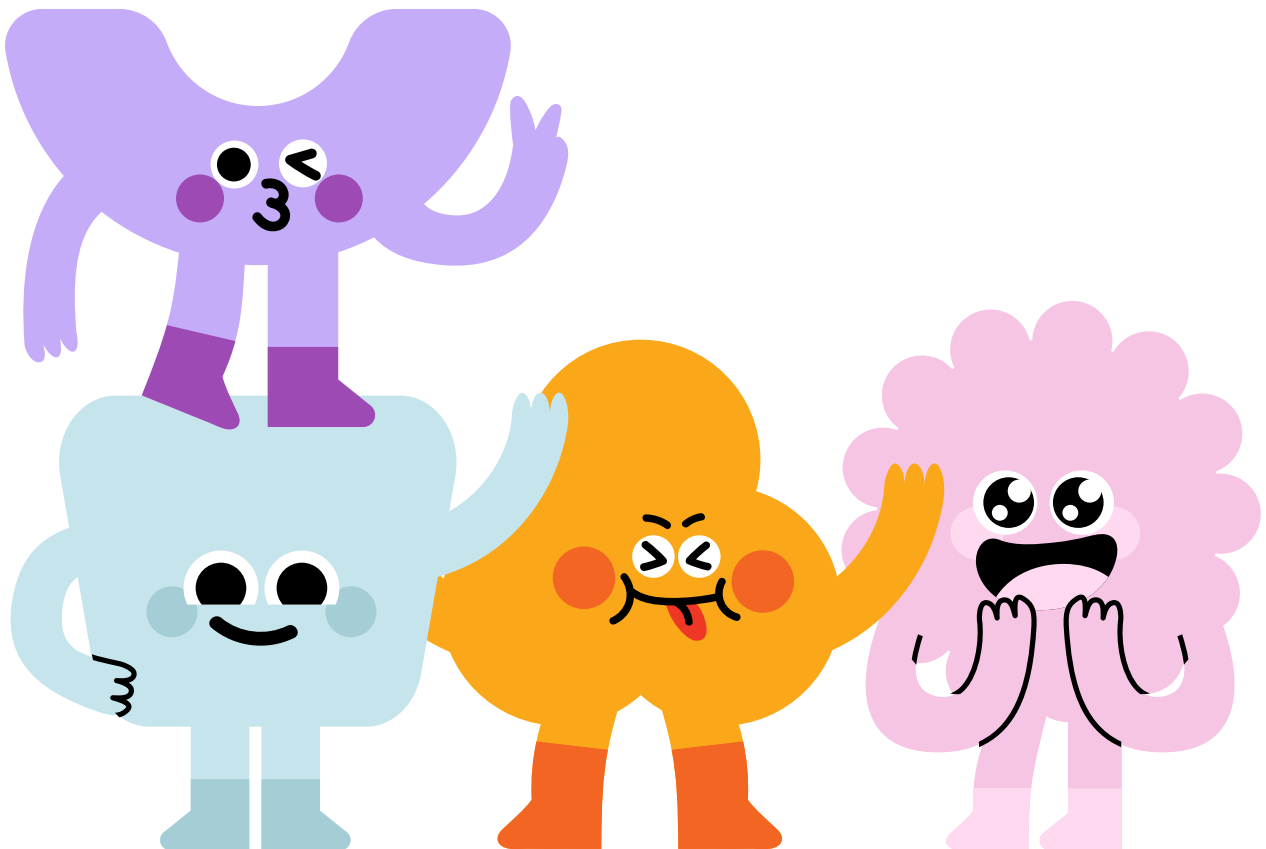
La igualdad y la corresponsabilidad no se enseñan solo con palabras, sino con coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos.

El sistema educativo tiene el poder de cuestionar desigualdades normalizadas y de ofrecer a las nuevas generaciones herramientas para construir una sociedad más equitativa.

Y ESE CAMBIO EMPIEZA, SIN DUDA, DESDE EL AULA.

ACTIVIDAD

¿Quién puede...?



¿QUIÉN PUEDE...?

Objetivo:

Cuestionar estereotipos de género sobre roles y profesiones, y reforzar la idea de que todas las personas pueden hacer cualquier cosa, independientemente de si son niñas o niños.

Materiales: tarjetas con imágenes de acciones o profesiones y rótulos grandes que indique "niñas", "niños", "todos".

Desarrollo de la actividad:

1. El docente explica que van a jugar a imaginar quién puede hacer qué cosas y que todas las respuestas son bienvenidas.
2. Lectura de tarjetas. Se van sacando tarjetas con imágenes tipo: cuidar un bebé, ser médico/a, ser bombero, hacer la comida, conducir un camión, liderar un equipo, ser dueño/a de una gran empresa...
3. Elección y diálogo: Tras cada tarjeta el alumnado sacará su tarjeta de ("niñas", "niños", "todos")
4. Después se abre debate: ¿por qué eligieron esa opción?, ¿conocen a alguien que haga esa tarea y no sea del género que se espera?

Cierre: Se concluye con un mensaje claro: los talentos, las responsabilidades y las profesiones no tienen género. Todos podemos hacer todo si tenemos el interés y la preparación necesaria.



EL ROL DEL PROFESORADO

4

4.1. CÓMO INFLUIMOS EN EL REPARTO DE ROLES

¿Lo que hacemos como docentes influye?

Sí, y mucho. El profesorado tiene una influencia enorme, aunque a veces invisible, en cómo se construyen los roles de género en el aula. A través de los **gestos, las decisiones diarias y las dinámicas** que se proponen, se pueden reproducir desigualdades o cuestionarlas.

Niñas y niños observan todo:

- ¿Quién reparte los materiales?
- ¿A quién se le pide ayuda técnica?
- ¿Quién lidera los juegos en el patio?
- ¿Cómo se felicita o corrige a cada cual?

Aunque no lo digamos en voz alta, **transmitimos mensajes sobre lo que se espera de cada género**. Y esos mensajes calan profundamente en el alumnado.

¿Cómo hacemos para no transmitir mensajes que fomenten la desigualdad de género?

Aquí se exponen algunas **claves** para reflexionar sobre nuestra práctica diaria en el centro:

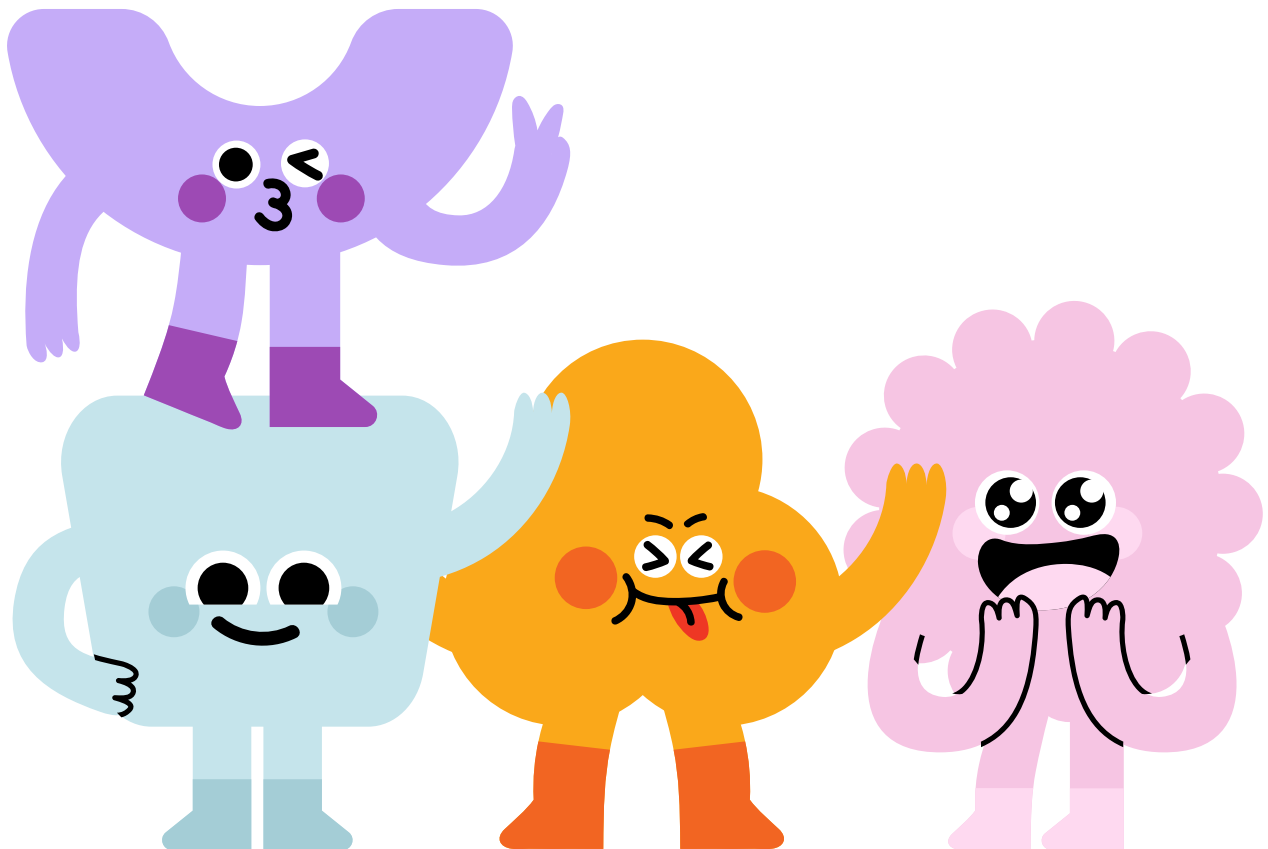
- **Revisar nuestras expectativas:** ¿Esperamos comportamientos diferentes según si el alumnado es niño o niña?
- **Observar a quién damos la palabra primero,** quién lidera, quién cuida, quién organiza...
- **Rotar las responsabilidades** para que todas y todos pasen por todos los roles, no según habilidades supuestas, sino como parte del aprendizaje.
- **Evitar reforzar estereotipos** cuando se elogia o corrige: por ejemplo, decir “¡qué ordenada eres!” solo a niñas o “¡qué fuerte eres!” solo a niños.



**"Lo que no se nombra,
no existe. Lo que no
se cuestiona, se
repite."**

ACTIVIDAD

Revisando mis gestos



REVISANDO MIS GESTOS

Objetivo:

Tomar conciencia del impacto de nuestras acciones y decisiones cotidianas en el aula.

Propuesta: Durante una semana, anota (en una hoja o nota de móvil) situaciones en las que:

- Asignaste tareas o responsabilidades en clase
- Felicitaste o corregiste al alumnado
- Organizaste grupos, juegos o actividades

Después, reflexiona:

- ¿Hubo algún patrón de género?
- ¿Repartí las responsabilidades de forma equitativa?
- ¿Puedo hacerlo de otra manera para fomentar la igualdad de género?

Esta pequeña observación puede servir como punto de partida para transformar la práctica docente con una mirada más corresponsable.

Educar en corresponsabilidad comienza por mirarnos como educadores y educadoras. Cada gesto cuenta, y cada decisión es una oportunidad para enseñar que todas y todos tenemos el mismo valor, las mismas capacidades y la misma responsabilidad de cuidar, compartir y colaborar.

4.2. Prácticas cotidianas que educan o refuerzan desigualdades

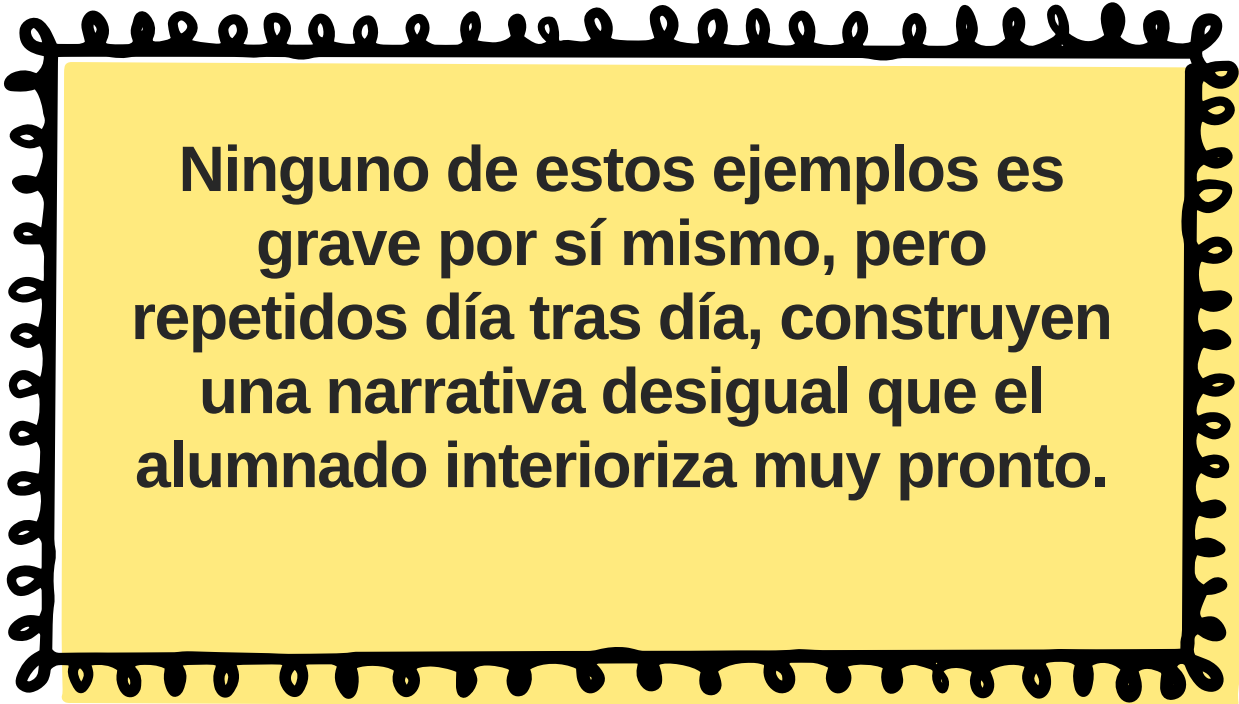
Lo que enseñamos sin darnos cuenta

Cada decisión que tomamos en el aula, aunque parezca menor, transmite valores, normas y formas de estar en el mundo. **A veces reforzamos la igualdad; otras veces, sin quererlo, perpetuamos roles y estereotipos.** Por ejemplo, al pedir “un niño fuerte que ayude a mover las sillas” o al elegir siempre a una niña como encargada de repartir el material por ser “ordenada”, estamos asignando capacidades según el género. Incluso la forma en que saludamos —diciendo “¡qué guapa vienes hoy!” a una alumna y “¡qué fuerte estás!” a un alumno. también deja huella.

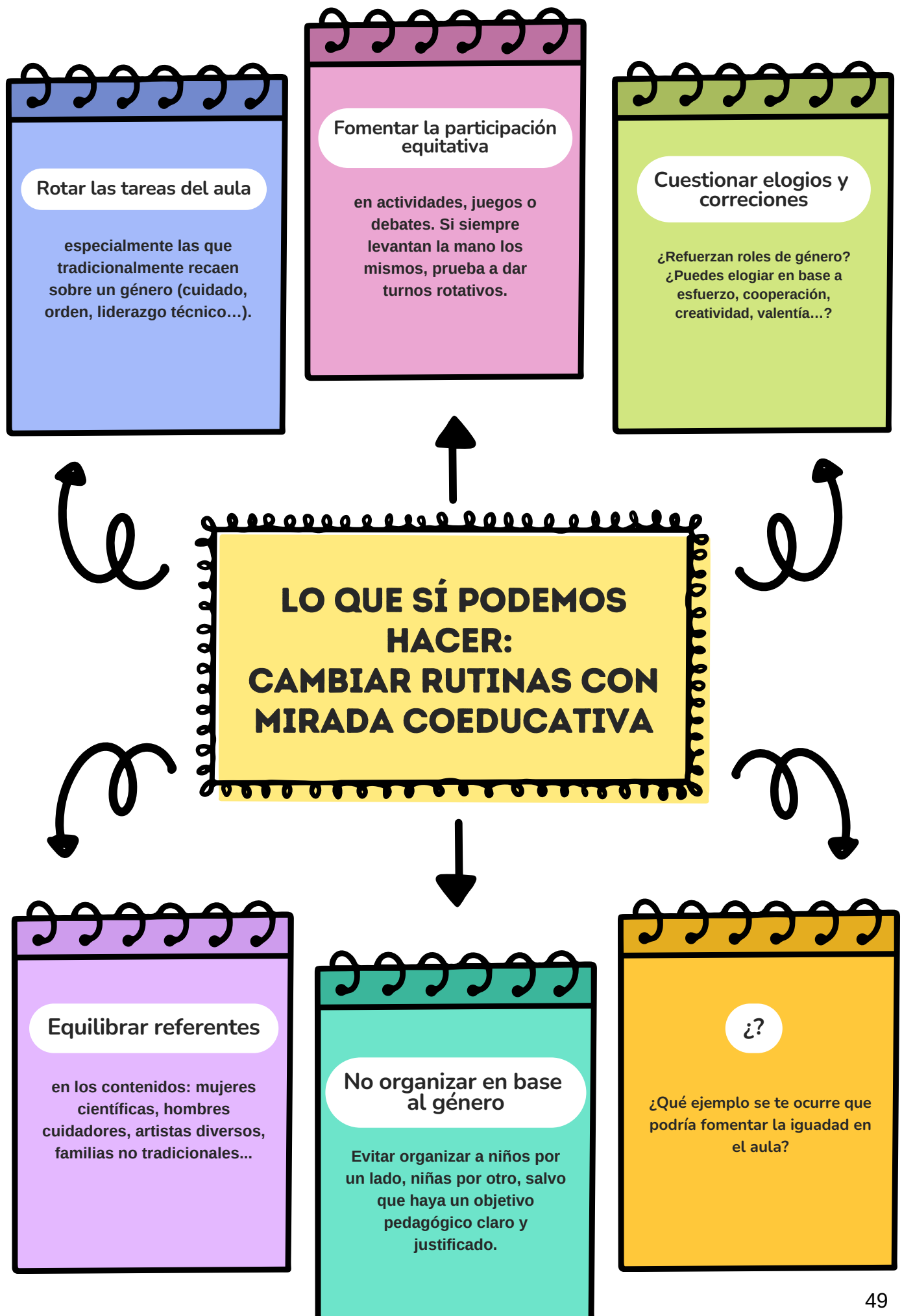
La manera en la que organizamos una fila, asignamos una responsabilidad o damos la palabra en clase contribuye a construir una visión del mundo: ¿equilibrada o desigual? Ser conscientes de estas pequeñas acciones es el primer paso para educar de forma más justa y corresponsable.

Por eso, es fundamental revisar nuestras prácticas diarias con una mirada crítica y abierta. ¿Quiénes suelen liderar los trabajos en grupo? ¿A quiénes interrumpimos más sin darnos cuenta? ¿A quiénes les damos más libertad para moverse, explorar o equivocarse? Estas preguntas no buscan culpabilizar, sino abrir oportunidades para construir un aula más equitativa, donde cada estudiante se sienta reconocido y valorado, sin las limitaciones de los estereotipos de género.





Ninguno de estos ejemplos es grave por sí mismo, pero repetidos día tras día, construyen una narrativa desigual que el alumnado interioriza muy pronto.





La igualdad no solo se enseña con grandes discursos: se aprende en lo cotidiano, en los detalles, en lo que parece “normal”.

Cambiar pequeñas rutinas en el aula es una forma poderosa y accesible de sembrar igualdad desde la infancia.

4.3. Lenguaje, materiales y organización del aula

Lenguaje

El lenguaje que usamos en clase tiene un gran impacto en cómo los niños y niñas se ven a sí mismos y a los demás. Cuando hablamos, es importante usar palabras que incluyan a todas las personas y que **no refuercen estereotipos**.

Por ejemplo, en lugar de decir “los niños que terminen primero”, podemos decir “quien termine primero”. También debemos evitar frases que etiqueten o limiten, como “eres muy mandona” o “qué fuerte eres”, y en su lugar destacar comportamientos concretos, como “has liderado muy bien la actividad” o “has demostrado mucha fuerza en el juego”. Así, el lenguaje **fomenta la igualdad y el respeto desde el primer momento**.

Materiales

Los materiales que utilizamos en el aula, **libros, cuentos, pósters o vídeos**, también transmiten mensajes sobre el papel que desempeñan niñas y niños en la sociedad. Es importante que los personajes representen una variedad de profesiones, intereses y familias diversas. Por ejemplo, que aparezcan niñas científicas, niños que cuidan a otros, familias con dos madres o dos padres, o personas con distintas capacidades. Así **evitamos reforzar ideas limitantes** y ampliamos el imaginario de lo que es posible para todos y todas.

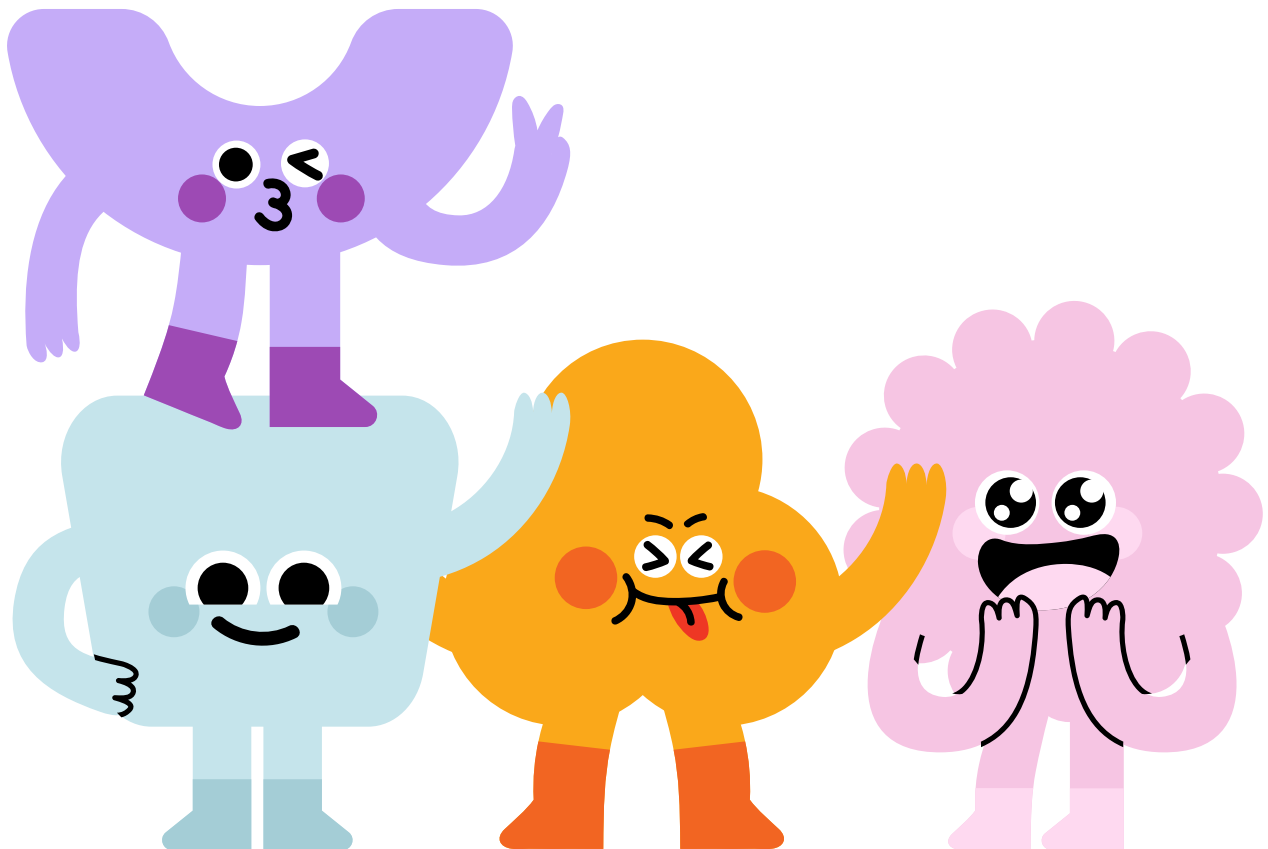
La organización del aula

La organización del aula va más allá del reparto de tareas. Se refiere también a **cómo se distribuyen los espacios**, cómo se **forman los grupos** y cómo se gestionan las actividades diarias. Por ejemplo, ¿hay zonas del aula que suelen ocupar siempre los mismos niños o niñas? ¿Se alternan los roles en las actividades grupales o siempre repiten los mismos? ¿Se fomenta que todas las personas participen en diferentes tipos de tareas y juegos?

Pensar en estas preguntas ayuda a crear un entorno más equilibrado, donde cada niño y niña pueda explorar y desarrollar habilidades diversas sin estar limitado por expectativas o costumbres previas.

ACTIVIDAD

Gafas violetas



GAFAS VIOLETAS

Objetivo: Identificar y reflexionar sobre la presencia de estereotipos en los materiales y la organización del aula.

Parte 1: Observamos los materiales

Reúne varios recursos que usas en el aula: cuentos, pósters, fichas, vídeos, o imágenes.

Marca tus respuestas: Sí, No, A veces.

- ¿Aparecen tanto niños como niñas como protagonistas?
- ¿Realizan actividades diversas (cuidar, construir, liderar, jugar...)?
- ¿Muestran emociones y formas de ser diversas?
- ¿Incluyen distintos tipos de familias y personas?

También puedes anotar si hay algo que te llame la atención o que te parezca que necesita un ajuste ¿Cómo lo cambiarías?

GAFAS VIOLETAS

Parte 2: Observamos nuestro aula

3 Observa lo que ocurre a diario en clase o en el patio y toma nota de lo que observes. A continuación tienes algunos ejemplos de observaciones con las que podrías encontrarte:

- ¿Quién ocupa más espacio en el aula o en el patio?

"En el rincón de construcción casi siempre hay niños." "En el patio, el grupo que juega a fútbol ocupa la mayor parte del espacio."

- ¿Quién recoge el material o limpia más a menudo?

"Las niñas suelen ser las primeras en ofrecerse para ayudar." "Siempre pedimos a los mismos encargados de limpieza."

- ¿Quién maneja el ordenador o los materiales técnicos?

"Cuando hay que usar la tablet o poner música, suele hacerlo un niño."

"Algunas niñas no se atreven a pedir usar el portátil."

- ¿Rotamos las tareas de forma justa? ¿Quién lidera los grupos?

"Siempre eligen como portavoz al mismo alumno."

"En los grupos cooperativos, a veces las niñas acaban organizando y los niños decidiendo."



Observar lo que pasa en el aula con una mirada diferente nos permite darnos cuenta de cosas que a veces pasan desapercibidas. Esta actividad invita a pensar en los materiales, los espacios y las tareas del día a día para ver si se están repartiendo de forma justa y si reflejan la diversidad del grupo.

Con pequeños cambios podemos conseguir que todas las niñas y niños se sientan representados, capaces y con las mismas oportunidades para participar en todo lo que ocurre en clase.



ACTIVIDADES Y DINÁMICAS EN EL AULA

5

Las siguientes actividades están diseñadas para **facilitar al profesorado la incorporación de la corresponsabilidad en el aula** de forma sencilla, participativa y adaptada al nivel madurativo del alumnado de primero y segundo de Educación Primaria.

Las actividades se agrupan **en torno a tres ejes temáticos** que responden a los objetivos clave del proyecto impulsor de la presente guía, y que permiten abordar los valores de igualdad, reparto justo de tareas y cuidado desde diferentes ángulos. Todas las propuestas son **breves, prácticas y fácilmente aplicables** en el contexto escolar.

Cada actividad incluye una descripción clara, objetivos educativos, sugerencias metodológicas y, cuando se requiera, una ficha imprimible que facilite su implementación.

5.1. Actividades por ejes temáticos

EJE I:

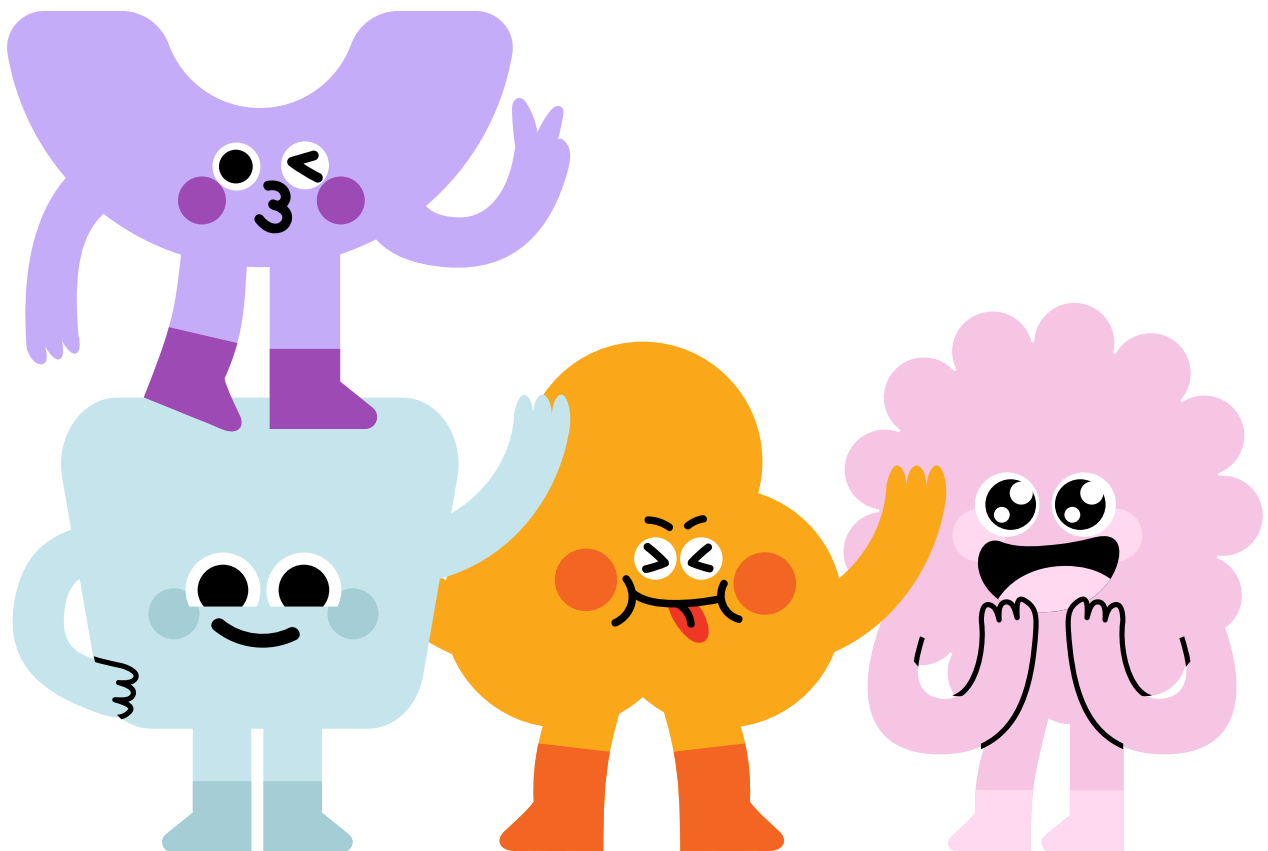
Reparto y valoración de las tareas domésticas y de cuidado

Las **tareas del hogar y del cuidado** siguen siendo una de las **principales fuentes de desigualdad** entre géneros, muchas veces invisibles o asumidas como "naturales". Este eje propone actividades que ayudan al alumnado a tomar conciencia del valor de estas tareas, a visibilizarlas y a reflexionar sobre su reparto justo en casa y en el aula.

Se busca **fomentar el respeto hacia el trabajo cotidiano** que sostiene la vida familiar, y promover una participación más equilibrada y consciente desde edades tempranas.

ACTIVIDAD

¿Quién hace qué en casa?



¿QUIÉN HACE QUÉ EN CASA?

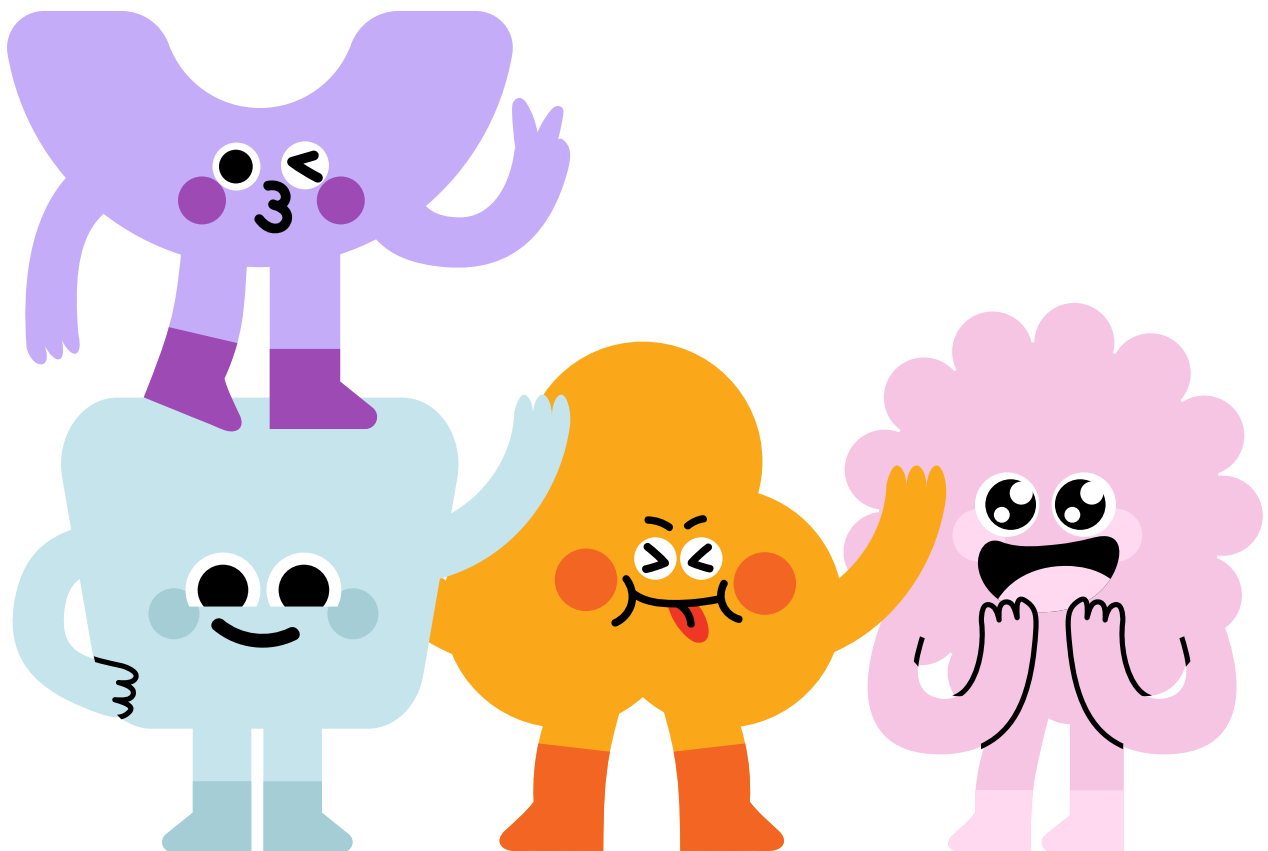
Objetivo: Ayudar al alumnado a reflexionar sobre cómo se reparten las tareas domésticas y cuestionar los roles asignados tradicionalmente por género.

Materiales: Se presentará una cartulina grande con la representación de los miembros comunes de la unidad familiar y los escolares tendrán que ir asignando diferentes tareas domésticas a cada miembro en función de quién realice cada tarea en su hogar.

Una vez se han asignado todas las tareas, se reflexionará sobre el valor del tiempo y el esfuerzo que requiere el trabajo doméstico y en caso de que las tareas no estén repartidas de forma igualitaria, se anima a los escolares a hacer una redistribución más equitativa de las tareas domésticas entre los miembros de la familia.

ACTIVIDAD

Detectives de la corresponsabilidad



DETECTIVES DE LA CORRESPONSABILIDAD

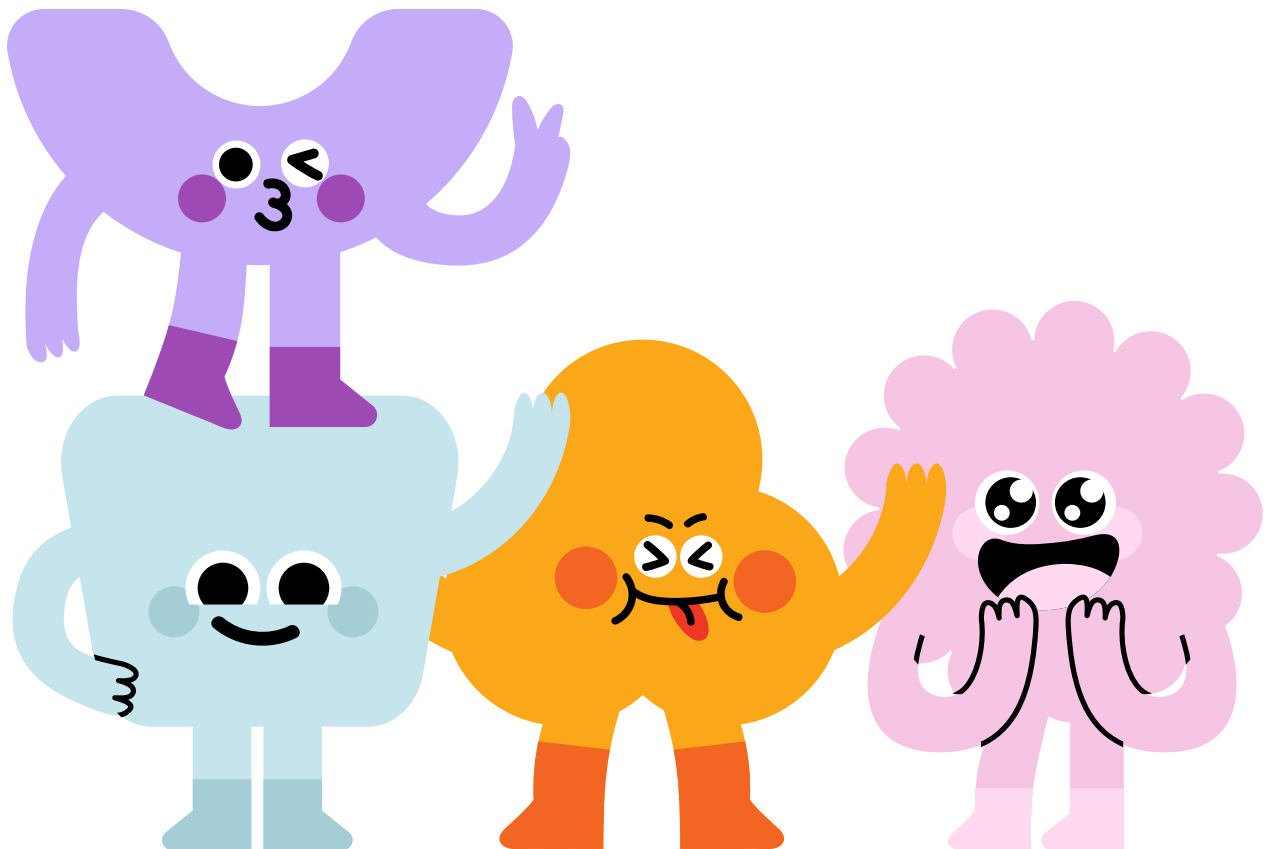
Objetivo: Ayudar al alumnado a reflexionar sobre cómo se reparten las tareas domésticas y a darle valor al tiempo que se emplea en su realización.

Materiales: Se entregará una ficha para rellenar en casa con una tabla que contiene una serie de tareas domésticas y los estudiantes deben ir rellenando al lado de cada tarea quién suele realizarla en su hogar y el tiempo que le dedica a dicha tarea. (VER FICHA EN EL ANEXO)

Se refuerza la idea de que todas las personas pueden colaborar, sin importar si son niños o niñas, y también que todos los miembros de la familia merecen tener tiempo para su propio ocio y disfrute, lo cual se consigue gracias a la corresponsabilidad.

ACTIVIDAD

Soy corresponsable



SOY CORRESPONSABLE

Objetivo: fomentar la colaboración activa de los alumnos en las tareas domésticas y reforzar su autonomía y autoestima.

Materiales: Se entregará una ficha para rellenar en casa en la que se les pide que realicen una tarea doméstica y que después hagan un dibujo de ellos mismos realizando dicha tarea. Tras la realización del dibujo podrán indicar también cómo se sintieron para favorecer la toma de conciencia sobre sus emociones.

(VER FICHA EN EL ANEXO)

Con este ejercicio se fomenta la autonomía de los alumnos y también se favorece la toma de conciencia sobre el esfuerzo que implica hacer cada tarea en casa.

EJE II:

igualdad de género y desmontar estereotipos

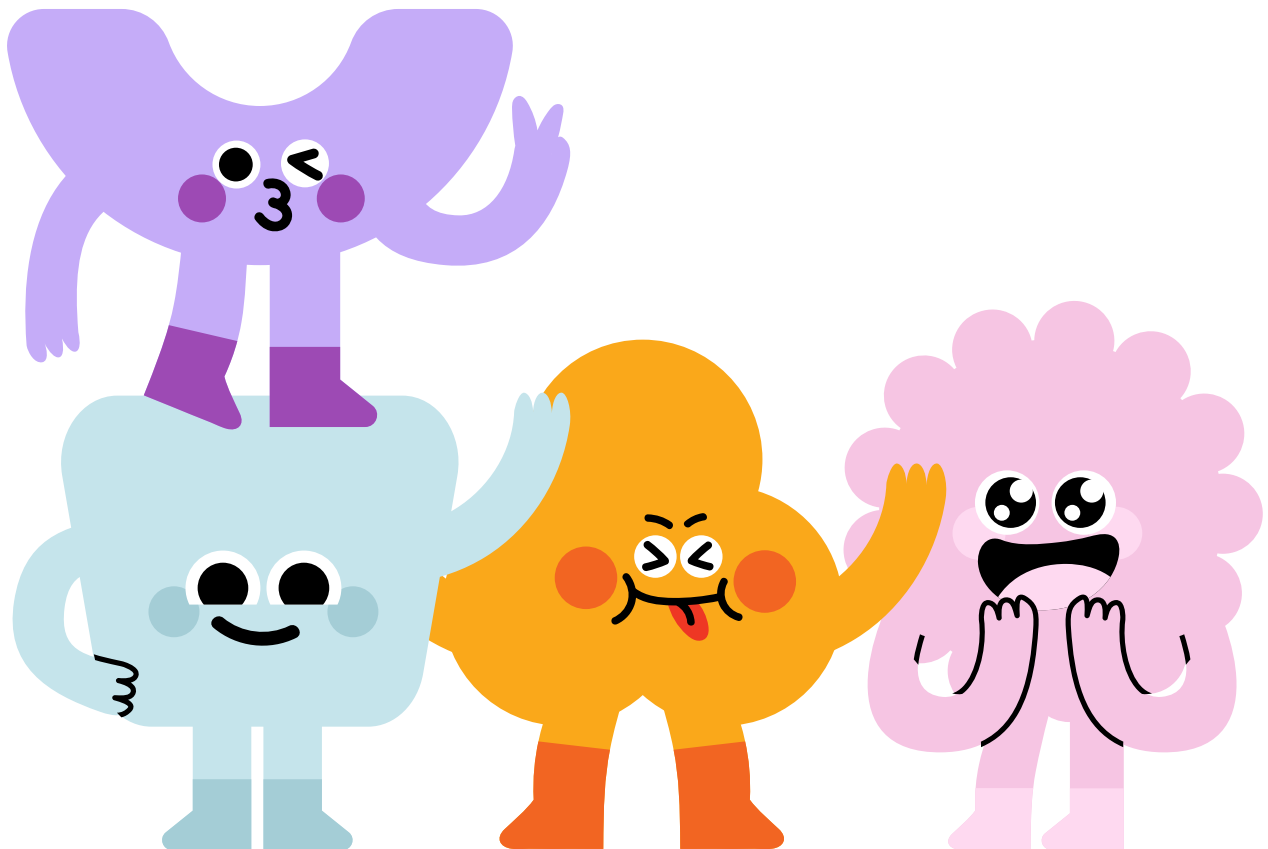
Ni los juguetes tienen género, ni las tareas del hogar, ni las emociones. Sin embargo, niñas y niños aprenden desde muy pequeños a asociar ciertos comportamientos, gustos o responsabilidades con su género.

Este eje ayuda a **identificar y cuestionar los estereotipos**, desde un enfoque lúdico y dialogado, reforzando el mensaje de que todas las personas pueden hacer todo, independientemente de su género.

Las actividades promueven una **mirada crítica**, sin culpabilizar, y abren espacio a una forma de pensar más libre y equitativa.

ACTIVIDAD

¿Esto es de chicas o de chicos?



¿ESTO ES DE CHICAS O DE CHICOS?

Objetivo: Identificar y desmontar estereotipos de género en juegos, colores, profesiones y aficiones.

Materiales: Tarjetas con imágenes de niños jugando con muñecas, niñas jugando con coches, chicos vestidos de rosa, chicas vestidas de azul, mujeres bombero, hombres limpiadores de hogar, chicas jugando al fútbol, chicos bailando danza...

Desarrollo:

Se comienza haciendo preguntas como:

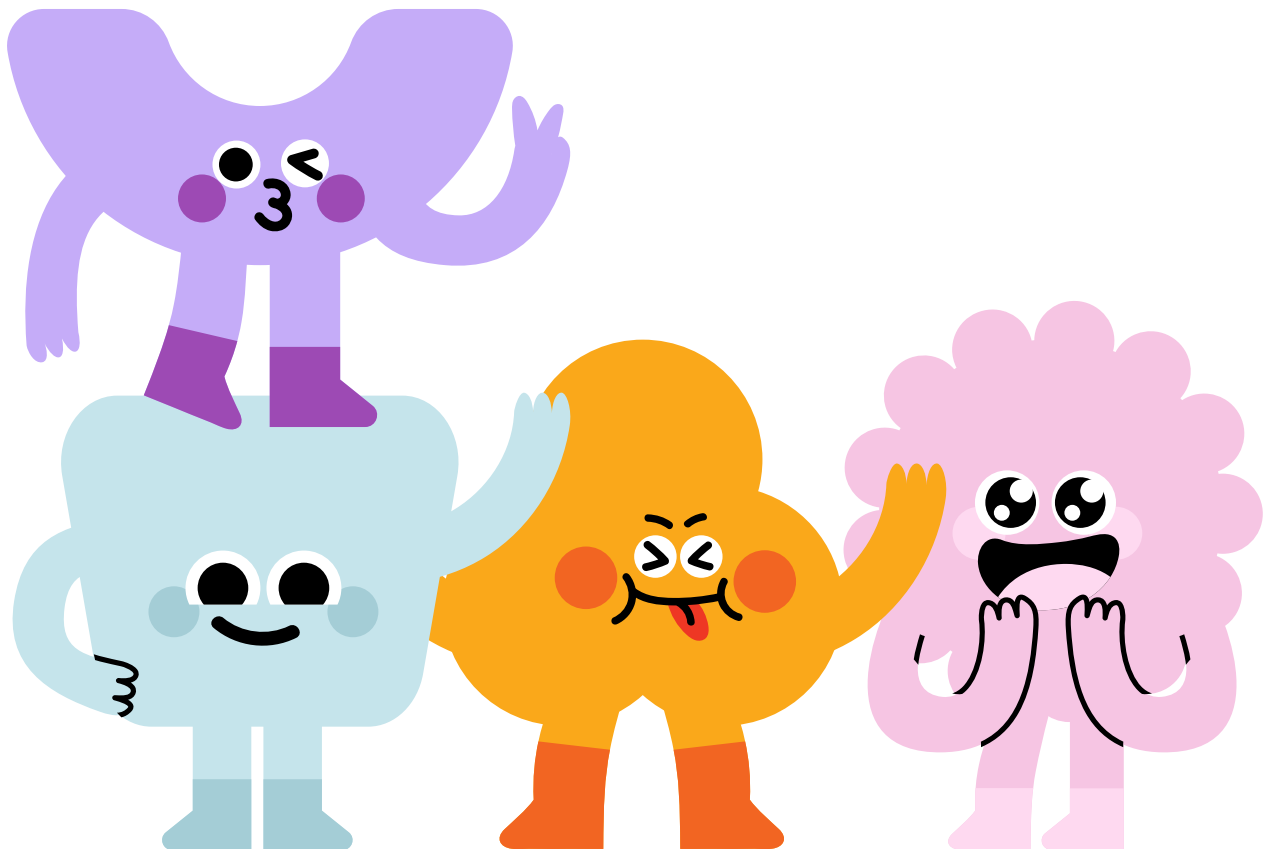
- ¿Quién creéis que jugaría con una muñeca, niños o niñas?
- ¿Quién creéis que puede ser bombero?
- ¿Quién pensáis que elegiría jugar a fútbol como actividad extraescolar?
- ¿Quién creéis que elegiría vestirse de rosa?

Tras sus respuestas, se les enseñan las tarjetas para que vean que las profesiones, los colores, las aficiones y los juegos son para todos y no tienen género.

Tras el ejercicio se les pasa la ficha "YO SOY ÚNICO" (VER ANEXO) en la que podrán reflexionar sobre todo lo que pueden ser y hacer sin ponerse ningún límite.

ACTIVIDAD

Historias que cambian
el final



HISTORIAS QUE CAMBIAN EL FINAL

Objetivo: Fomentar una visión igualitaria en los roles de niños y niñas.

Materiales: Cuentos cortos (tradicionales o inventados)

Desarrollo:

Se lee un cuento conocido donde hay un rol de género típico (por ejemplo, una chica que solo cuida o un chico que siempre salva). El alumnado propone un nuevo final donde los personajes cambian de rol o se relacionan de una forma más igualitaria. Se pueden representar o ilustrar.

Ejemplos de cuentos que fomentan roles de género tradicionales: la cenicienta, la bella durmiente o la sirenita.

EJE III:

Organización del tiempo y conciliación

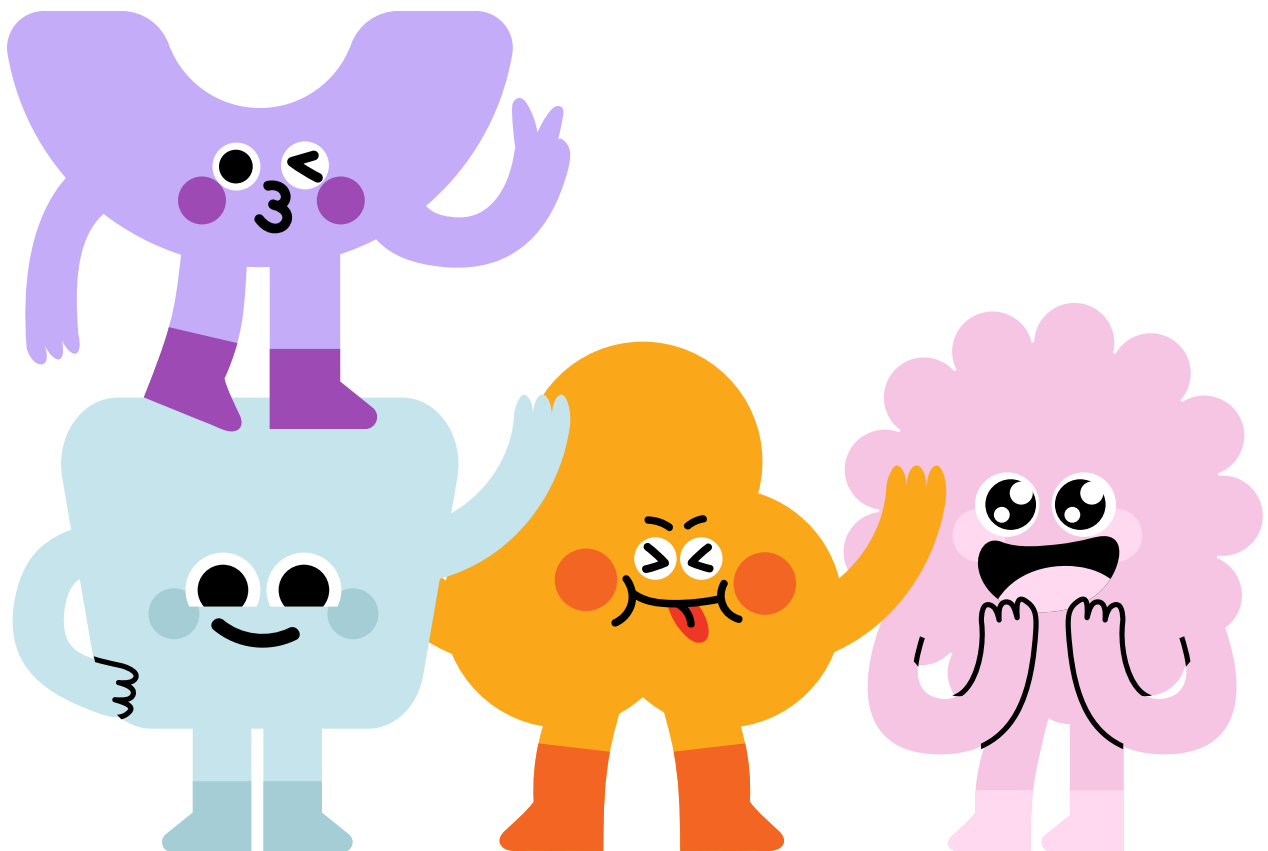
El tiempo es uno de los recursos más valiosos que tenemos. Sin embargo, no siempre se reparte de forma justa dentro del hogar. Muchas veces, es una sola persona, casi siempre la madre, quien se encarga de gran parte de las tareas domésticas y del cuidado, lo que hace que no tenga tiempo para descansar, disfrutar o dedicarse a sí misma.

Este eje propone **actividades para que el alumnado tome conciencia del tiempo que requieren las tareas** del hogar, y cómo el reparto equitativo entre todos los miembros de la familia permite que cada persona, sin importar su rol o género, tenga también tiempo libre para hacer lo que le gusta.

A través de dinámicas visuales y sencillas, los niños y niñas aprenderán que colaborar en casa no solo es justo, sino que beneficia a toda la familia.

ACTIVIDAD

Lectura del cuento “Rael y el gran oso”



CUENTO: RAEL Y EL GRAN OSO

Objetivo: Que el alumnado tome conciencia del valor del tiempo y que comprenda que la corresponsabilidad es necesaria para que todos los miembros de la familia dispongan de tiempo libre.

Materiales: Cuentos cortos: Rael y el gran oso (VER ANEXO)

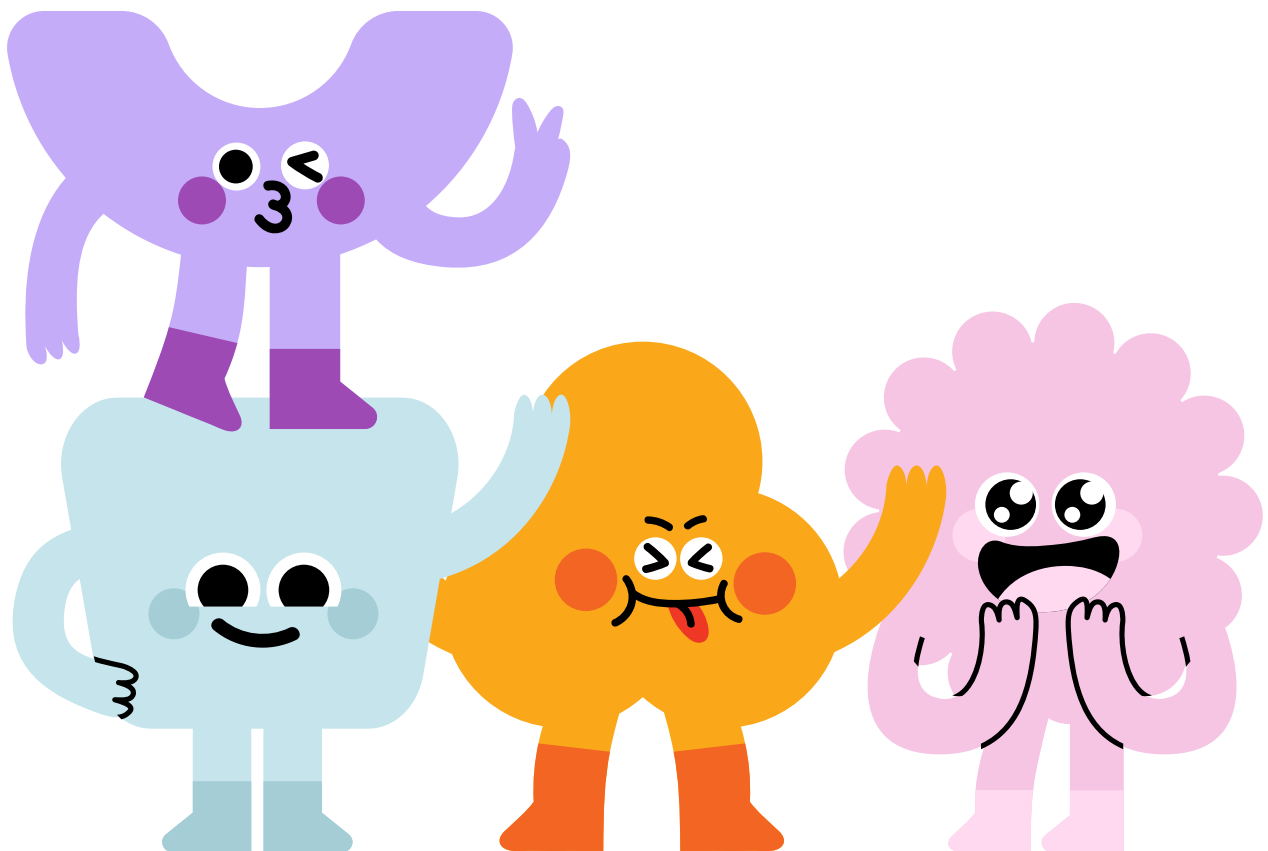
Desarrollo:

En primer lugar se procederá a la lectura del cuento situando al alumnado en un círculo para favorecer la atención y posteriormente se llevarán a cabo preguntas de reflexión para que el grupo tome conciencia del valor del tiempo y de los efectos de la doble jornada de trabajo.

Fuente: cuento extraído del manual didáctico sobre Corresponsabilidad "Tanto monta ¿monta tanto? Siempre Isabel, a veces Fernando. Autoría: Equipo Ágora.

ACTIVIDAD

¿Y si lo hacemos entre todos?



¿Y SI LO HACEMOS ENTRE TODOS?

Objetivo: Reflexionar sobre cómo cambia el tiempo disponible cuando las tareas se reparten de forma justa.

Materiales: Viñetas ilustradas o tarjetas con dos situaciones diferentes sobre personas realizando tareas en el hogar.

Desarrollo:

1. Se presentan dos viñetas; Ejemplo:

- Escena A: La madre hace todas las tareas de casa mientras los demás descansan o juegan.
- Escena B: Toda la familia colabora y luego comparten tiempo de ocio juntos.

2. Se pregunta al alumnado:

- ¿Qué diferencias ves?
- ¿Quién tiene más tiempo libre en cada situación?
- ¿Cómo se sentirá la madre en cada caso?
- ¿Y los demás?

3. En grupo, se propone crear una tercera viñeta inventada por ellos/as, con una solución equilibrada. Puede ser dibujada o representada.

CIERRE: Se refuerza el mensaje: "Cuando compartimos las tareas, también compartimos el tiempo para disfrutar".



TRABAJO CON FAMILIAS Y AMPAS



Educar en corresponsabilidad no es solo tarea del profesorado; para que el mensaje que estamos tratando de hacer llegar a lo largo de toda la guía se interiorice y se haga realidad en la vida diaria de los niños y niñas, es fundamental que las **familias y las AMPAS se impliquen activamente.**

Las **familias** son el primer y más **influyente entorno educativo**, y cuando se trabaja en conjunto con ellas, los valores de igualdad y reparto justo de tareas y responsabilidades se refuerzan y se convierten en algo natural.

Por eso, esta colaboración debe ser **constante, cercana y basada en el diálogo**, con materiales y mensajes que acompañen a todas las personas que forman parte de la comunidad educativa.

6.1. ¿Cómo implicamos a las familias?

Implicar a las familias en la educación para la corresponsabilidad **es mucho más que informarles.**

Se trata de **crear espacios** donde puedan reflexionar sobre su día a día, compartir experiencias y descubrir juntos formas prácticas de repartir las tareas y responsabilidades en el hogar. A continuación se ofrecen algunas ideas para conseguirlo:

1. Organizar talleres y encuentros participativos:

Invita a las familias a sesiones donde puedan hablar abiertamente sobre cómo se organizan en casa, qué dificultades encuentran y cómo pueden mejorar el reparto de las tareas. Por ejemplo, un taller donde se analice quién hace qué en casa y se propongan compromisos familiares para que todos colaboren.

2. Proponer retos familiares sencillos y divertidos:

Motiva a las familias a participar en desafíos como “Esta semana, todos ponemos la mesa” o “Compartimos la tarea de recoger juguetes”. Estos pequeños retos fomentan la corresponsabilidad y refuerzan hábitos positivos.

3. Mantener una comunicación constante y cercana:

Enviar mensajes cortos, ideas o consejos prácticos a través de boletines, correos electrónicos o grupos de WhatsApp, para mantener a las familias conectadas con el proyecto y ofrecerles apoyos continuos.

4. Facilitar espacios para la reflexión personal

Anima a que cada miembro de la familia observe qué tareas realiza en casa durante una semana y cómo se siente con esa distribución. Luego, pueden compartir sus reflexiones en reuniones o actividades del centro para encontrar soluciones juntos.



RECURSOS PRÁCTICOS



Para que la educación en corresponsabilidad y coeducación sea efectiva, es esencial contar con recursos prácticos que **faciliten la comprensión y aplicación de estos conceptos** tanto en el aula como en el hogar.

A continuación, se presenta una selección de **cuentos, aplicaciones y páginas web** que pueden ser de gran utilidad para que profesorado, familias y alumnado de primaria se eduquen en Corresponsabilidad.

CUENTOS



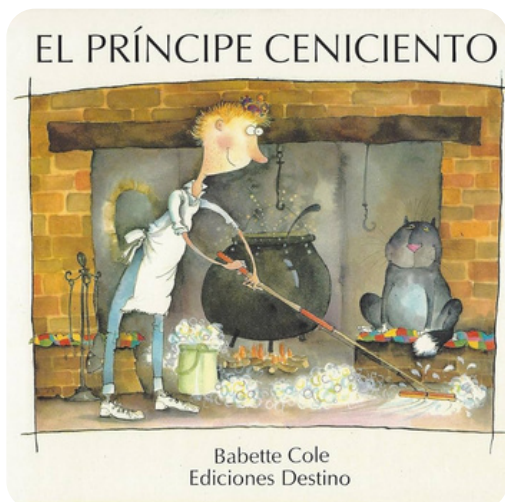
“Una aventura de cuidado”

Fomentar la igualdad de género y la corresponsabilidad en los cuidados.



“Las aventuras de minicornio”

Visibiliza diferentes modelos de familia, la corresponsabilidad, romper con los roles de género tradicionales y los estereotipos sexistas.



“El príncipe ceniciento”

Un cuento que rompe con los estereotipos de género tradicionales al presentar a un príncipe que realiza tareas domésticas.

WEBS Y APPS



Educando en igualdad

Portal que ofrece una amplia gama de recursos educativos sobre coeducación, igualdad de género y corresponsabilidad.



Happy Kids Timer

Aplicación que convierte las tareas domésticas en juegos, motivando a los niños a colaborar en casa.



Kahoot

Plataforma para crear cuestionarios interactivos sobre igualdad y corresponsabilidad, ideales para el aula.

The background features three large, overlapping yellow circles. One circle is in the top left, another is in the top right, and a third, larger one is at the bottom, partially cut off by the edge of the page.

CONCLUSIÓN FINAL

La educación para la corresponsabilidad y la igualdad es un **proceso continuo** que transforma no solo las aulas, sino también los hogares y la comunidad educativa en su conjunto. Como hemos visto, **el papel del profesorado es clave para construir espacios donde se cuestionen y desmonten estereotipos**, promoviendo un reparto justo de tareas y responsabilidades que refleje el valor de todas las personas, sin distinción de género. Involucrar a las familias y AMPAs refuerza este aprendizaje y garantiza que el mensaje trascienda más allá del centro escolar, **generando un impacto real en la vida cotidiana de niñas y niños**.

Pequeños gestos, decisiones conscientes y cambios en las prácticas diarias construyen una **cultura de corresponsabilidad** que fomenta el **respeto, la igualdad y la colaboración** desde la infancia. Para que estos avances se mantengan en el tiempo, es fundamental acompañarlos con un seguimiento que permita evaluar el impacto, detectar nuevas áreas de mejora y adaptar las acciones según las necesidades de cada comunidad educativa.

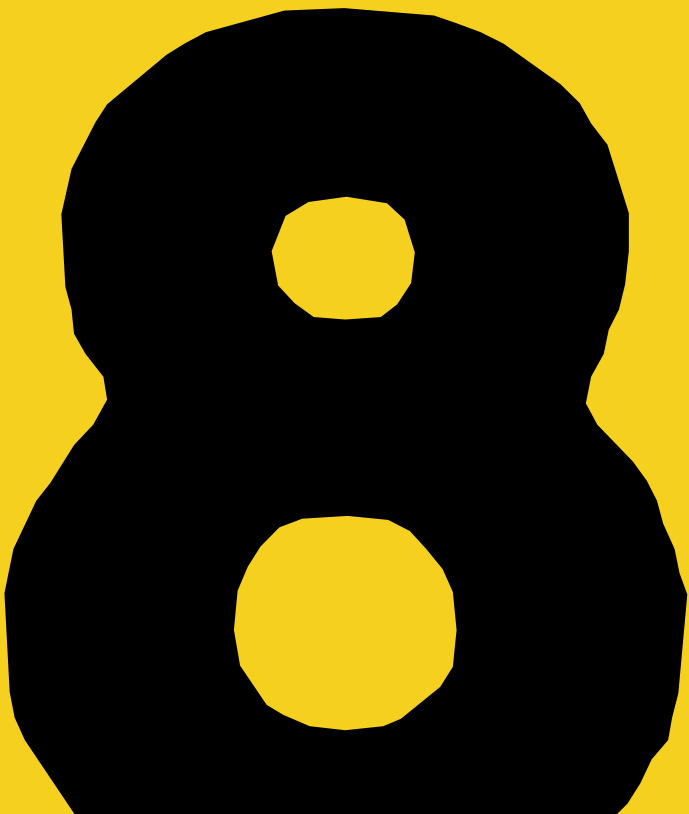
La corresponsabilidad es, en definitiva, una **oportunidad para educar en valores** que transforman la sociedad hacia un futuro más justo, solidario y equitativo, donde todas las personas tengan las mismas oportunidades para crecer, aprender y participar plenamente.



**Porque educar también
es transformar. Y cada
cambio, por pequeño que
sea, cuenta.**



ANEXOS Y BIBLIOGRAFÍA



8.1. Anexos



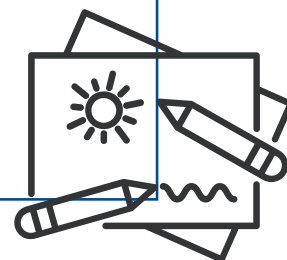
¡DETECTIVES DE LA CORRESPONSABILIDAD!

**Completa esta tabla con las tareas que se realizan a diario en casa, escribiendo quién las suele realizar y cuanto tiempo necesita para hacerla.
Esta actividad te resultará más fácil si la haces con ayuda de un adulto.**

Tareas	¿Quién lo suele realizar?	¿Cuánto tiempo le lleva hacerlo?
Hacer las camas y ordenar los dormitorios		
Llevar y recoger los niños del colegio		
Cuidar a niños y mayores cuando están enfermos		
Barrer y fregar el suelo		
Poner la lavadora		
Hacer la comida		
Hacer la compra		
Planchar		
Sacar la basura		
Cuidar de las mascotas		
Hacer los deberes con los niños		
Ordenar y recoger los juguetes		

¡SOY CORRESPONSABLE!

Realiza un dibujo de ti colaborando con alguna tarea en casa.



Una vez hecho el dibujo, contesta estas preguntas:

Hoy he colaborado en casa haciendo....

Al hacerlo me he sentido....



Rodea con un círculo:

Lo hice solo/a

Lo hice con ayuda

¡YO SOY ÚNICO/A!



AHORA QUE YA SABES LO QUE SON LOS ESTEREOTIPOS, ES MOMENTO DE PENSAR QUÉ ES LO QUE TE GUSTA Y EN TODO LO QUE PUEDES HACER SIN PONERTE LÍMITES. ¡DESCÚBRELO RESPONDIENDO A ESTAS PREGUNTAS!



NOMBRE:

MI COLOR FAVORITO ES...

ME GUSTA MUCHO JUGAR A...

ALGO QUE SE ME DA MUY BIEN ES...

CUANDO SEA MAYOR QUIERO SER...

¡RECUERDA! NO HAY JUEGOS, COLORES NI PROFESIONES DE NIÑOS O DE NIÑAS PORQUE TODOS SOMOS IGUALES.

¡ERES LIBRE PARA SER QUIEN TÚ QUIERAS!

RAEL Y EL GRAN OSO

Rael vivía en el planeta Andrómeda con sus dos hermanos, su papá y su mamá. En ese planeta son las mamás las únicas encargadas de las tareas de la casa junto con sus hijas, aunque también tengan otro trabajo fuera de casa, mientras que los papás solo se encargan de su trabajo y cuando llegan a casa no tienen que hacer nada más. El papá de Rael era agricultor y su mamá era veterinaria y además trabajaban en una granja, mientras Rael y sus hermanos iban a la escuela. Pero Rael tenía un amigo muy especial, El Gran Oso Kibo. Los osos son animales mágicos y sagrados en los bosques de Andrómeda y Kibo era un oso especial.

Cuando Rael no tenía que ir a la escuela, se marchaba al monte a jugar con Kibo durante horas y horas. Le gustaba acariciar su suave cabeza y acompañarle a robar miel a las abejas... aunque a veces se llevaban algún picotazo por parte de éstas. Pero ocurrió que un día después de jugar con Kibo en el monte, Rael regresó a casa pero mamá no se encontraba allí. Se había tenido que marchar de viaje a una importante misión de trabajo, a causa de una epidemia, que se había desatado entre los animales de granja, al sur del planeta. Esto le mantendría fuera de casa por una temporada.

Papá reunió a sus tres hijos y les comunicó que desde aquel día Rael, por ser el mayor, cuidaría de la casa en ausencia de mamá, ya que no tenían ninguna hermana que pudiera ocupar el sitio de mamá.





Rael desde ese día tenía que hacer todas las tareas de la casa, cocinar, lavar, planchar, tender, fregar, limpiar, hacer la compra, hacer las camitas...etc., etc. Cuando venía de la escuela se pasaba toda la tarde trabajando en casa sin descanso, mientras que sus hermanos se marchaban a hacer deporte, sin colaborar en nada y encima ensuciaban y desordenaban todo. Rael se quedaba trabajando sin parar. Por la noche, igual que él hacía antes, después de cenar, todos veían la tele mientras que Rael tenía que recoger los platos y limpiar lo que se había ensuciado de la cena y preparar la comida para el día siguiente. También era el primero en levantarse para preparar el desayuno de los demás.

Pero a Rael no le importaba tanto tener que trabajar sin descanso, escuela-casa, casa- escuela, sino no poder jugar con su querido amigo Kibo. Ocurrió que Rael, enfermó porque echaba de menos a su compañero de juegos. Cada día comía menos y tenía menos fuerza para hacer las tareas, hasta que una mañana se encontraba tan triste y cansado que no pudo ir a la escuela. Por la tarde, extrañada por su falta, vino a visitarle su maestra. Rael le explicó que se sentía muy cansado y triste, echaba de menos a su mamá, trabajaba sin descanso y sobre todo echaba de menos a su compañero de juegos, el oso Kibo, a quien hacía semanas que no veía. A causa de tantas tareas acumuladas no tenía tiempo para jugar y se sentía sin fuerzas para ir a la escuela.

Su maestra le propuso dejar las tareas de aquella tarde para ir a ver a Kibo. Al llegar a la montaña encontraron a Kibo tumbado en la hierba y también algo triste por la ausencia de su amigo. Al oír la voz de Rael, el oso abrió los ojos, se le iluminó la mirada y salió corriendo al encuentro de su amigo. Corretearon por el bosque y fueron en busca de miel. Rael ya no se sentía cansado y sonreía contento y animado, pero entre tanta algarabía se adentraron demasiado en el bosque y perdieron de vista a su maestra, que cansada de buscarles durante horas, regreso al pueblo para pedir ayuda. Mientras tanto el papá y los hermanos de Rael llegaron a media tarde de trabajar y de hacer deporte, vieron que Rael no estaba. Pensaron que algo malo le había sucedido y salieron a buscarle. En el camino del bosque se encontraron con la maestra que les contó lo sucedido. Antes de que cayera la noche se apresuraron a llegar al bosque para buscarle y le encontraron correteando alegremente por el claro, seguido de Kibo. Cuando su papá les vio no cabía en sí de gozo al comprobar que nada malo le había ocurrido a su hijo y por ver al bueno de Kibo correteando tras él.

Rael les contó lo sucedido y explicó a su padre lo triste y cansado que se sentía y también lo dura y sacrificada que era la doble jornada de trabajo.... La escuela y las tareas de la casa no le dejaban ningún tiempo para compartir con su amigo el oso y para jugar o hacer deporte como sus hermanos pequeños. Su padre le comprendió y a partir de entonces decidieron compartir las tareas de la casa entre todos para que así todos tuviesen tiempo libre para divertirse y descansar.

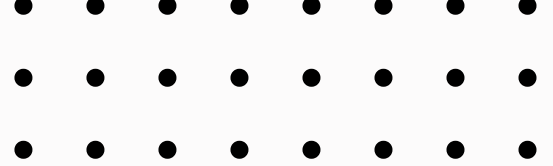
Cuando regresó la mamá de Rael se alegró de este cambio, pues a partir de ese momento ella ya no tendría que regresar del trabajo y hacer todo, sin tiempo para nada. Compartiendo las tareas entre toda la familia, ella estaría más descansada, tendría tiempo libre y el reparto de tareas sería mucho más justo.



8.2. Bibliografía

- Baena, L. (2024, 7 de mayo). Datos de encuesta Sin madres no hay futuro, Asociación Yo No Renuncio / Club Malasmadres]. ABC. Recuperado de <https://www.abc.es/familia/mujeres/laura-baena-malasmadres-necesitamos-vivir-maternidad>.
- Bonilla-Algovia, E., & Carrasco Carpio, C. (2024). Analizando la coeducación: perspectiva de las familias, el profesorado y la población adolescente. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 797-807.
- Cole, B. (1998). *El príncipe Ceniciento*. Ediciones Destino. Recuperado de: generoymetodologias.org
- Gentil Alpérez, M. Á., & Pineda Sánchez-Garrido, T. (2013). ¡Una aventura de cuidado! InteRed. Recuperado de <https://www.educarenigualdad.org/ideas-para-educar-en-igualdad-2/>
- Goicoechea Gaona, M. Á., & Goicoechea Gaona, M. V. (2020). Análisis de la corresponsabilidad en las guías de coeducación. En V. Sánchez Rodríguez, M. T. Bejarano & S. Corral Robles (Coords.), *Género e igualdad como señas de identidad modernas* (pp. 159-171).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de Educación (LOMLOE). Boletín Oficial del Estado, 30 de diciembre de 2020. Madrid, España.
- Magallanes, A. (2018). *Las aventuras de Minicornio*. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales, Instituto Andaluz de la Mujer. Recuperado de <https://www.educarenigualdad.org/cuentos-por-la-igualdad-en-el-dia-internacional-del-libro/>
- Mancomunitat Intermunicipal de l'Horta Sud. (2022). *Propuesta didáctica 8M: Guía para el profesorado*. Recuperado de <https://www.mancohortasud.es/media/3309/propuesta-didactica-8m-guia-para-el-profesorado.pdf>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (2021, 8 de marzo). *La LOMLOE, un avance sin precedentes en la incorporación de la igualdad de género en la educación*. Gobierno de España.
- Ministerio de Igualdad. (2022). *Corresponsabilidad y conciliación en las familias: Guía práctica*. Ministerio de Igualdad.

- Real Montero, S. (2015). La corresponsabilidad en la Unión Europea, un camino por recorrer. *Lex Social: Revista de Derechos Sociales*, 6(1), 179-200. Recuperado de https://www.upo.es/revistas/index.php/lex_social/article/view/1661
- Rebolledo Deschamps, M. L. (2022). Guía para educar en corresponsabilidad dirigida a familias. Equipo Agora Género. Recuperado de <https://www.equipoagoragenero.com/wp-content/uploads/2022/07/Guia-Educacion-en-la-corresponsabilidad.pdf>
- Sagnier, L. (2023). Termómetro de la equidad: encuesta sobre parejas heterosexuales que conviven hombre-mujer. Recuperado de <https://laurasagnier.com/termometro-equidad/>
- Sánchez Torrejón, M. B., Amar Rodríguez, V. M., Sánchez Álex, S. (2022). Coeducación y formación del profesorado de Educación Infantil. *Human Review: International Humanities Review*, 14(1), 1-11. doi:10.37467/RE VHUMAN.V11.4325
- Saneleuterio, E., & Rubio Pérez, M. (2023). La igualdad de género y la coeducación en un aula de cinco años. *Cuestiones de Género: de la igualdad y la diferencia*, (18), 755-767.
- Sanz Moreno, N. (2022). Corresponsabilidad en la conciliación de la vida personal, familiar y laboral tras la aplicación del Real Decreto-Ley 6/2019. Hacia la igualdad real y efectiva de género en España (Trabajo Fin de Grado). Universidad Pablo de Olavide.
- Universidad Autónoma de Madrid. (2021). Guía de conciliación y corresponsabilidad. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado de: <https://www.uam.es/uam/noticias/guia-uam-facilita-tramitacion-medidas-conciliacion-corresponsabilidad>
- Vélez González, C. (2018). La corresponsabilidad como objetivo: análisis de los permisos de maternidad, paternidad y parentales en tres modelos europeos (Trabajo de Fin de Grado). Universidad Pompeu Fabra.



Campaña financiada con cargo a fondos recibidos del Ministerio de Igualdad Secretaría de Estado de Igualdad y para la Erradicación de la Violencia Contra las Mujeres, en el marco del Plan Corresponsables y en colaboración con el Gobierno de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Guía y proyecto impulsada por AFAMMER Región de Murcia